

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Староивановская средняя общеобразовательная школа имени Н.И. Коткова
Волоконовского района Белгородской области»

«Согласовано»
Руководитель школьного
МО З.А. Липенская
Протокол № 1
от «26» августа 2021г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ «Староивановская
СОШ» А.С. Чуканов
«31» августа 2021г.

«Утверждено»
Директор
МБОУ «Староивановская СОШ»
Щербаков И.С.
Приказ № 105
от «31» августа 2021 г.



Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» 1-4 классы УМК «Школа России»

Составители:
Липенская Зоя Александровна,
учитель начальных классов
Пильник Яна Александровна,
учитель начальных классов
Светочева Елена Михайловна,
учитель начальных классов
Хихлушка Светлана
Владимировна,
учитель начальных классов
Шестопалова Ирина Владимировна,
учитель начальных классов

СТАРОИВАНОВКА
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру в 1 – 4 классах составлена на основе:
- федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897
- основной образовательной программой ООО МБОУ «Староивановская СОШ»;
- данная программа ориентирована на использование УМК:

УЧЕБНИКИ

Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс.

Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.

Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.

Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.

РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс.

Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.

Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.

Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.

Обучение проводится с использованием цифровых (электронных) образовательных ресурсов.

Срок реализации программы - 4 года.

В связи с реализацией ступенчатого режима и на основе письма департамента образования Белгородской области от 01 апреля 2016г. № 9-09/01/2104 «О «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе», дополнительных требований, установленных пунктом 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждёнными 29.12. 2010 г в рабочую программу по учебному предмету «Окружающий мир» внесены изменения:

Название темы	По программе	В рабочей программе
Задавайте вопросы	1	1
Что и кто?	20	20
Как, откуда и куда?	12	10
Где и когда?	11	10
Почему и зачем?	22	20
	66	61

Программа выполнена за счет уплотнения учебного материала.

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю (в первой четверти проводится 11 часов). Программа рассчитана на— 61 ч (33 учебные недели).

В примерной программе общее число часов **270, из них в 1 классе -66 часов, во 2 классе- 68 часов, в 3 классе- 68 часов, в 4 классе - 68 часов (в каждом классе по 2 часа в неделю)**. В данной рабочей программе количество часов -270. Количество часов примерной программы соответствует учебному плану.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Изучение окружающего мира направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

1 класс

Учащиеся первого класса научатся	Учащиеся первого класса получат возможность научиться
<i>Раздел «Человек и природа»</i> •сравнивать и различать природные объекты и	<i>Раздел «Человек и природа»</i> •различать природные объекты и

<p>изделия человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> •различать предметы и выделять их признаки; •проводить групповые исследования; •проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств; •объяснять как при помощи органов чувств мы различаем предметы и их признаки; •сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений; •назвать условия, не обходимые для жизни растений и животных; •проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, сена времен года; •называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы; •описывать сезонные изменения в природе; •наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года; •приводить примеры животных своего края: птиц, зверей, рыб; •приводить примеры домашних и диких животных; проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». 	<p>изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> •называть основные органы чувств человека и их основные функции; •называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных; •проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов; •оказывать помощь птицам в зимнее время года.
<p>Раздел «Человек и общество»</p> <ul style="list-style-type: none"> •проводить наблюдения во время экскурсий по школе, находить свой класс и свое место в классе; •различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах; •оценивать необходимость подготовки к уроку; •знать название своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы; •называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей; •узнавать государственную символику России; •знать первый куплет и припев гимна России; •выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна. 	<p>Раздел «Человек и общество»</p> <ul style="list-style-type: none"> •выполнять правила поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах; •подготавливаться к уроку, помогать одноклассникам; •называть имя своего края, своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы; •называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей; •узнавать государственную символику России; •рассказывать о результатах экскурсии по городу к местам исторических событий и памятникам истории. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: •обогащения жизненного опыта с

	<p>помощью наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> •выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья; •выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.
<p>Раздел «Правила безопасной жизни»</p> <ul style="list-style-type: none"> •называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы); •использовать мобильный телефон для связи с родителями; •называть и соблюдать правила безопасного поведения на улице; •называть и оценивать правила безопасного поведения во время каникул; •приводить примеры несъедобных грибов своего края; •приводить примеры ядовитых ягод своего края. •Рассказывать об оказании первой помощи при укусе пчелы или осы. 	<p>Раздел «Правила безопасной жизни»</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> •обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения; •установления связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе; •выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

2 КЛАСС

Учащиеся второго класса научатся	Учащиеся второго класса получат возможность научиться
<p>Раздел «Человек и природа»</p> <ul style="list-style-type: none"> •различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.); •устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; •сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих; •группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие); •назвать признаки отличающие домашних животных от диких; •сравнивать характерные для животных способы питания; •характеризовать роль грибов в жизни человека; •ставить простейшие опыты, исследуя свойства воды; •наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха; •наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений; 	<p>Раздел «Человек и природа»</p> <ul style="list-style-type: none"> •обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире; •характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов; •называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды; •отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности; •называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли); • называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие); • иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека; • иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда; • знать средства сохранения и

<ul style="list-style-type: none"> •учиться работать со справочной литературой; •определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу; •понимать необходимость вести здоровый образ жизни. 	<p>укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение.
<p>Раздел «Человек и общество»</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда; • названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня); • принимать участие и знать важнейшие событие страны и города: день Победы, День города и т.д. • название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села); • использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника; •называть своих ближайших родственников; •знать профессии взрослых и важность каждой профессии; •описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война). 	<p>Раздел «Человек и общество»</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших); • называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества).
<p>Раздел «Правила безопасной жизни»</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура); •называть и соблюдать правила безопасного поведения на улице; •называть и оценивать правила безопасного поведения во время каникул; • применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.); •объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека. 	<p>Раздел «Правила безопасной жизни»</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> •выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения; • выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране. • выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.

3 КЛАСС

Учащиеся третьего класса научатся	Учащиеся третьего класса получат возможность научиться
-----------------------------------	--

<p>Раздел «Человек и природа»</p> <ul style="list-style-type: none"> •характеризовать глобус, карту и план и их условные обозначения; •находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия; •определять объекты на географической карте с помощью условных знаков; •сравнивать и различать формы земной поверхности; •моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина; •проводить групповые наблюдения во время экскурсии «формы земной поверхности и водоемы»; •называть сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, озеро, пруд, болото); • находить на географической карте разные водоемы и определять их название; •характеризовать формы земной поверхности; • ориентироваться на местности при помощи компаса; • приводить примеры веществ; •сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы; •исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях; •исследовать в группах свойства воздуха; •сравнивать свойства воды и воздуха; •извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии и других дополнительных источников; •характеризовать круговорот воды в природе; •исследовать в группах свойства полезных ископаемых; •различать изученные полезные ископаемые; •характеризовать природные сообщества; •опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений; •определить характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния человека на природу; •помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в поле. 	<p>Раздел «Человек и природа»</p> <ul style="list-style-type: none"> •самостоятельно наблюдать природу и ее состояние; •извлекать необходимую информацию из книг и других источников; •осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; •обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы; •выполнять правила безопасного поведения в лесу.
<p>Раздел «Человек и общество»</p> <ul style="list-style-type: none"> •описывать достопримечательности Московского Кремля; •различать прошлое, настоящее и будущее: 	<p>Раздел «Человек и общество»</p> <ul style="list-style-type: none"> •соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей;

<p>соотносить исторические события с датами;</p> <ul style="list-style-type: none"> •находить место изучаемого события на ленте времени; •находить на карте города «Золотого кольца» и Санкт –Петербург; •искать необходимую информацию из книг и других источников. 	<ul style="list-style-type: none"> •находить на ленте времени место изученного исторического события; •проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы; •использовать дополнительные источники информации.
<p>Раздел «Правила безопасной жизни»</p> <ul style="list-style-type: none"> •понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства; •понимать необходимость соблюдать правила безопасности в гололед; •пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде. 	<p>Раздел «правила безопасной жизни»</p> <ul style="list-style-type: none"> •пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде; •соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства; •соблюдать правила безопасности в гололед; •сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

4 КЛАСС

<p>Учащиеся четвёртого класса научатся</p>	<p>Учащиеся четвёртого класса получат возможность научиться</p>
<p>Раздел «Человек и природа»</p> <ul style="list-style-type: none"> •находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона; • читать условные обозначения карт; использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения причины смены дня и ночи, смены времен года; • находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительность, животный мир); • понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе; • понимать необходимость активного участия в охране природы родного края; • характеризовать основные функции систем органов человека; • измерять температуру, вес, рост человека; • понимать необходимость использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; • извлекать необходимую информацию из 	<p>Раздел «Человек и природа»</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; • использовать знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; •выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

<p>учебника и его иллюстраций.</p> <p>Раздел «Человек и общество»</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать с использованием информации из Интернета о государственной символике России; • самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях коллективной работы; • обмениваться сведениями о событиях в стране; • готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны; • находить на политико–административной карте России местоположение своего края; • работать с глобусом и картой; • пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с историей Отечества; • определять последовательность событий на ленте времени; • рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках истории страны; • рассказывать об особенностях труда людей родного края. 	<p>Раздел «Человек и общество»</p> <ul style="list-style-type: none"> • научатся определять часовой пояс своего края; • находить дополнительную информацию о государственной символике России, о прошлом страны и края в Интернете; • составлять представление о единстве духовно–нравственного смысла всех традиционных религий в обрядовой практике.
<p>Раздел «Правила безопасной жизни»</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства; • понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи; • понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (вред курения, наркотиков, громкой музыки). 	<p>Раздел «Правила безопасной жизни»</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства; • соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи; • заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения своего физического и нравственного здоровье.

2. Содержание учебного предмета.

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей

местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

1 класс

Введение

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто?

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда?

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем?

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?

Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 класс

Где мы живем?

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт.

Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль.

Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 класс

Как устроен мир?

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс.

В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 класс

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Название темы	Количество во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Задавайте вопросы!	1ч	http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/1f/e6/38/6f/96/c9/12/d6/0f/57/d7/5e/10/59/05/e3/html/content/index.html
2	Что и кто?	20ч	
3	Как, откуда и куда?	11ч	
4	Где и когда?	10ч	
5	Почему и зачем?	19ч	http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/50/50/47/93/55/e1/2c/b8/1f/cc/df/3b/6f/42/b9/75/html/content/index.html
	Итого	61ч	http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/59/89/d0/df/1d/3a/9b/80/01/d2/85/0e/e8/6a/8d/e4/html/content/index.html https://geograf.info/neobyknovennierubyby.html

2 класс

№ п/п	Название темы	Количество во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Где мы живем?	4ч	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2
2	Природа	20ч	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
3	Жизнь города и села	10ч	
4	Здоровье и безопасность	9ч	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-v-nachalnoishkole-v
5	Общение	7ч	http://festival.1september.ru/articles/503879/
6	Путешествия	18ч	http://ito.edu.ru/1998-99/b/zvereva-t.html
	Итого	68	http://eor-np.ru/ http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/1f/e6/38/6f/96/c9/12/d6/0f/57/d7/5e/10/59/05/e3/html/content/index.html http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/59/89/d0/df/1d/3a/9b/80/01/d2/85/0e/e8/6a/8d/e4/html/content/index.html https://geograf.info/neobyknovennierubyby.html

3 класс

№	Название темы	Количество во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	---------------	---------------------	--

п/ п			
1	Как устроен мир	6ч	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2
2	Эта удивительная природа	18ч	http://um-
3	Мы и наше здоровье	10ч	razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
4	Наша безопасность	7ч	http://nsportal.ru/nachalnaya-
5	Чему учит экономика	12ч	shkola/vospitatelnaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-v-nachalnoi-
6	Путешествия по городам и странам	15ч	shkole-v-
	Итого	68	http://festival.1september.ru/articles/503879/ http://ito.edu.ru/1998-99/b/zvereva-t.html http://eor-np.ru/ http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/1f/e6/38/6f/96/c9/12/d6/0f/57/d7/5e/10/59/05/e3/html/content/index.html http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/50/50/47/93/55/e1/2c/b8/1f/cc/df/3b/6f/42/b9/75/html/content/index.html

4 класс

№ п/ п	Название темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Земля и человечество	9ч	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2
2	Природа России	10ч	http://um-
3	Родной край – часть большой страны	15ч	razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
4	Страницы Всемирной истории	5ч	http://nsportal.ru/nachalnaya-
5	Страницы истории России	20ч	shkola/vospitatelnaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-v-nachalnoi-
6	Современная Россия	9ч	shkole-v- http://festival.1september.ru/articles/503879/ http://ito.edu.ru/1998-99/b/zvereva-t.html http://eor-np.ru/ http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/1f/e6/38/6f/96/c9/12/d6/0f/57/d7/5e/10/59/05/e3/html/content/index.html http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/50/50/47/93/55/e1/2c/b8/1f/cc/df/3b/6f/42/b9/75/html/content/index.html http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/59/89/d0/df/1d/3a/9b/80/01/d2/85/0e/e8/6a/8d/e4/html/content/index.html

			https://geograf.info/neobyknovenniryby.html
	Итого	68ч	

3.1. Воспитательный потенциал урока

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

