

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Староивановская средняя общеобразовательная школа имени Н.И. Коткова
Волоконовского района Белгородской области»

**План работы
межшкольного
методического объединения
учителей математики,
информатики, физики**

*Руководитель: Анисимова Людмила
Николаевна*

2022 – 2023 учебный год

Визитная карточка

Анисимова Людмила Николаевна - учитель математики. Стаж работы-26 лет. Закончила Ростовский государственный университет в 1996 году по специальности «Математика». Имеет высшую квалификационную категорию. Тема самообразования: «Дифференцированный подход в обучении математике, как средство здоровьесбережения учащихся». Учебная нагрузка 27 часов. Последняя аттестация 26.11.2020г

Курсы:

Системные курсы по математике с 20.09.21г по 10.12.21г по теме «Школа современного учителя математики»

Бугакова Ольга Алексеевна - учитель математики и информатики. Стаж работы по предмету – 15 лет.

Имеет высшую квалификационную категорию. Закончила Белгородский Государственный Университет в 2009 году по специальности «Математика и информатика». Тема самообразования: «Самостоятельная работа, как средство повышения познавательной активности». Учебная нагрузка 26 часов.

Последняя аттестация 21.12.2017г

Курсы:

1. Системные курсы по информатике с 02.08.2019 по 02.10.2019 по теме: «Преподавания курса информатики в 10-11 классах».
2. Системные курсы по математике с 20.09.21г по 10.12.21г по теме «Школа современного учителя математики»
3. Системные курсы по математике с 11.03.2019 по 13.03.2019 по теме: «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ(математика)».

Липенская Олеся Юрьевна - учитель математики и физики. Стаж работы -15 лет. Имеет высшую квалификационную категорию. Закончила Белгородский Государственный Университет в 2011 году по специальности «Математика». Тема самообразования: «Дифференцированный подход в обучении физике, как средство здоровьесбережения учащихся». Учебная нагрузка 10 часов.

Последняя аттестация 21.12.2017.

Курсы:

1. Системные курсы по физике с 02.07.2019 по 02.10.2019 по теме: «Эвристическое обучение физике в 7- 8 классах».
2. Системные курсы по математике с 20.09.21г по 10.12.21г по теме «Школа современного учителя математики»
3. Системные курсы по астрономии с 15.07.2019 по 15 .10.2019 по теме «Конструктор уроков астрономии в рамках ФГОС»

Щербаков Иван Сергеевич - учитель физики. Стаж работы - 7 лет. Не имеет квалификационную категорию. Закончил Белгородский Государственный Университет в 2011 году по специальности «информатика» с дополнительной специальностью «физика». Тема самообразования: «Дифференцированный подход в обучении физике, как средство здоровьесбережения учащихся». Учебная нагрузка 10 часов.

Курсы:

«Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT-направлений общеобразовательных организаций», 02.11.-13.11.20г, 16ч.

«Реализация требований ФГОС в преподавании физики на уровне основного и среднего образования», 16.11. – 04.12.20г

Емченко Ирина Николаевна - учитель математики. Стаж работы - 29 лет. Закончила Таджикский Государственный Университет в 1982 году по специальности «Математика». Тема самообразования: «Подготовка учащихся 5-6 классов к работе по ИОСО». Учебная нагрузка 25 часов.

Последняя аттестация 2020г.

Курсы:

Системные курсы по математике в 2021г по теме «Совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности учителя математики)»

Авакова Наталья Викторовна – учитель информатики. Стаж работы – 10 лет. Закончила Северодонецкий технологический университет имени Владимира Даля, инженер-программист в 2009 году. Учебная нагрузка 7 часов.

Аттестация - нет.

Курсы профессиональной переподготовки «Преподавание информатики в образовательных организациях», 896ч

Анализ
работы межшкольного методического объединения учителей
математики, физики и информатики
МБОУ «Староивановская СОШ» и МБОУ «Афоньевская ООШ»
за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году работа школьного МО учителей-предметников направлена на обеспечение качественного образования в условиях изменения содержания образования посредством повышения уровня педагогического мастерства.

Тема работы МО: «Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании математики, информатики и физики в условиях реализации ФГОС».

Цель работы:

- Применение системно-деятельностного подхода с целью повышение эффективности преподавания математики, информатики и физики
- Непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.
- Создание условий для развития успешности одаренных детей.

Задачи МО на 2021 – 2022 учебный год:

- Продолжить работу по освоению технологии системно-деятельностного подхода, направленной на реализацию компетентностного подхода.
- Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в методических семинарах, педсоветах, конференциях, использование современных информационных технологий.
- Активное и эффективное использование ИКТ-технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- Владение проектированием современного урока, конструированием его технологической карты.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Повышение воспитательного потенциала урока.
- Работа с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
- Совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- Выступления на методических и педагогических советах;
- Работы по теме самообразования;
- Творческими отчетами;
- Публикациями в периодической печати;
- Открытыми уроками для учителей-предметников;
- Проведением недели физико-математического цикла;

- Обучением на курсах повышения квалификации;
- Участием в конкурсах педагогического мастерства.

Организовать работу по формированию навыков смыслового чтения на уроках и во внеурочное время.

Продолжить работу по совершенствованию методики работы при дистанционном обучении.

в состав МО учителей математики, физики и информатики входило 6 педагогов:

- ✚ Анисимова Людмила Николаевна - учитель математики, руководитель МО
- ✚ Щербаков Иван Сергеевич – учитель физики
- ✚ Бугакова Ольга Алексеевна - учитель математики и информатики
- ✚ Липенская Олеся Юрьевна - учитель математики и физики
- ✚ Емченко Ирина Николаевна - учитель математики
- ✚ Дмитриева Марина Владимировна - учитель информатики

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету.

Члены МО повышали уровень психолого-педагогической подготовки путем самообразования, через участие в семинарах для обеспечения высокого методического уровня проведения всех видов занятий. Практические выходы (доклады, рефераты) – на занятиях школьного и районного методического объединения, педагогических советах школы, на семинаре учителей математики района. Положительными тенденциями являются: возросший уровень мотивации у учителей к овладению новыми технологиями в образовании, внедрение их в учебную деятельность (применение ИКТ, метод проектов) Учителями МО проводились уроки с компьютерной поддержкой, компьютерное тестирование на уроках, создавались презентации для уроков и внеклассных мероприятий. Учителя-предметники повышали уровень учебной мотивации через использование в своей работе групповых форм работы, а также через выполнение творческих работ и проектов.

Внедрение информационных технологий в организационно – педагогический процесс проходил по плану:

п/п	Этапы деятельности	Мероприятия	Выход
	Формирование готовности учителей – предметников к использованию ИКТ в своей профессиональной деятельности	Обучение учителей – предметников к использованию ИКТ в организационно – педагогической деятельности.	Создание документов учителей в электронном варианте.
	Формирование педагогических работников информационной культуры.	Обмен опытом между учителями предметниками математического цикла по вопросу использования ИКТ в своей профессиональной деятельности.	Систематизация документации учителей - предметника в электронном варианте.
	Использование информационных технологий как средства обучения предметам естественно – математического цикла.	Участие в Российских дистанционных олимпиадах по предметам.	Создание банка заданий Российских дистанционных олимпиад по предметам.

Проведение исследования и диагностики деятельности учителя и ученика.	и осуществление мониторинговых наблюдений с использованием ИКТ.	Создание электронных папок по предметам, создание мониторинговых карт эффективности работы учителей.
---	---	--

Образовательные Интернет-ресурсы учителя использовали при подготовке к урокам, во внеклассной работе, рекомендовали детям как средство самообразования.

Уроки педагогов отличал высокий уровень педагогического мастерства, творческая активность детей. Системно-деятельностный подход к обучению математике позволил им плодотворно сочетать различные инновационные технологии: модульное обучение, полного усвоения, критического мышления, информационные технологии.

Выше указанные технологии включают в себя следующие компоненты:

1. Создание положительного эмоционального настроя на работу всех учеников в ходе урока
2. Использование проблемных творческих заданий
3. Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий
4. Применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую)
5. Рефлексия. Обсуждение того, что получилось, а что нет, в чем были ошибки, как они были исправлены.

Велась работа со слабоуспевающими учащимися. В начале года определили фактический уровень знаний слабоуспевающих по итогам входного контроля. Выявились пробелы в знаниях учеников, которые требовали быстрой ликвидации, списки слабоуспевающих учащихся, давались задания по ликвидации пробелов в знаниях, темы, которым нужно уделить особое внимание, мониторинг успеваемости по итогам письменных работ, выполнение работы над ошибками после каждой работы, динамика успеваемости по результатам индивидуальной работы, мониторинг результатов контрольных работ. В соответствии с разработанным планом работы со слабоуспевающими учащимися составлялись графики индивидуальной работы.

В течение года систематически велась работа по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ прошлых лет позволил сделать вывод о необходимости принятия дополнительных мер по подготовке школьников к итоговой аттестации. При планировании такой работы на всех уровнях осуществлялся индивидуальный подход к каждому обучающемуся, выделяя:

1. Группу «риска»- обучающиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов.
2. Группу «слабоуспевающих»- обучающиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать минимальное количество баллов.
3. Группы «сильных» обучающихся нет.

Для учащихся группы «риска» был определен программный материал по «западающим» темам, какие основные проверяемые требования буду предъявлять при подготовке к итоговой аттестации.

В соответствии с личными затруднениями учителя вели учет (траектория развития ученика).

Этот учет помогает видеть степень усвоения той или иной темы. Велась работа над предупреждением ошибок в контрольных и самостоятельных работах, предварительно решая аналогичный материал.

Учителя математики осуществляли устный опрос с учетом ликвидации персональных затруднений. Включали в устную работу, в содержание самостоятельной работы простые задачи вопросы на повторение основных тем курса алгебры и геометрии для поддержания и совершенствования наиболее важных умений. Включались задания, вызвавшие наибольшие затруднения в классные и домашние работы. Устный счет на каждом уроке с целью восстановления устных вычислительных навыков. В своей практике учителя усилили практическую направленность.

Отрабатываются навыки осмысленного чтения: чтения с остановками, с пропусками (заполнить пропуски), работа над задачей с лишними и недостающими данными, придумывание вопросов к задаче, составление кластеров(геометрия).

В течение года учителя продолжали работу по внедрению элементов дистанционного обучения (для представления домашних заданий и тестов). Изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения.

Учителя проводили диагностику результативности умений и навыков каждого ученика и класса в целом по каждой изученной теме, анализировали результат и планировали дальнейшую деятельность. Всё это позволило своевременно оказать помощь ученику в обучении, оперативно варьировать уровень сложности заданий, убеждать ученика, что и ему посилен успех в изучении предметов естественно-математического цикла.

Вся работа, проведенная в 2021-2022 учебном году, отражена в протоколах заседаний методического объединения:

(проведено 5 заседаний в соответствии с планом работы). На них обсуждались вопросы:

- изучение и анализ учебных программ и документации;
- утверждение календарно-тематического планирования;
- обсуждение вопросов повышения методического мастерства;
- обмен инновационно-педагогическим опытом работы на уроках;
- обсуждение вопросов преемственности;
- разработка требований к выставлению итоговых оценок;

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что все учителя МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьезберегающей образовательной среды; проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по предметам.

- Проводится работа по выявлению юных дарований, развитию их творческого потенциала, стимулируется творческая деятельность учащихся, активизируется работа с одаренными детьми и детьми, проявляющими интерес к предмету. Это факультативы и занятия по внеурочной деятельности. Основной задачей является развитие математических способностей, мышления, устойчивого интереса учащихся к математике и разностороннее развитие личности, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ

Учителя физики Щербаков И.С. и Липенская О.Ю., математики Бугакова О.А. используют в своей работе проектную методику обучения.

На протяжении года велась большая работа по изучению новых технологий и их применению на практике для совершенствования преподавания предметов. Благодаря использованию инновационных технологий удалось разнообразить подготовку к урокам, различным внеклассным мероприятиям по предметам.

В течение года были организованы посещения и взаимопосещения уроков, занятий кружков, внеклассных мероприятий и последующее их обсуждение, к сведению членов МО принимались рекомендации и советы коллег. На заседаниях МО учителя делились опытом работы по методическим проблемам, заслушивались доклады, сообщения, обсуждались новинки методической литературы. Каждое посещенное мероприятие проанализировано, по урокам и мероприятиям подготовлены справки.

Учителя регулярно повышают свое педагогическое мастерство. Принимая участие в вебинарах на различную тематику.

Большинство учащихся школы не умеют учиться самостоятельно. Обучение учащихся самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия не то чтобы в жизни класса, а элементарно при решении простейших практических задач. Таким образом, проблема развития функциональной грамотности учащихся в процессе обучения математических дисциплин должна быть реализована в аспекте формирования умения решать задачи и

самостоятельно применять знания в новых ситуациях (перенос). По мнению учителей математики, информатики и физики, существуют проблемы, которые мешают доброкачественному развитию математической грамотности:

- низкий уровень вычислительных навыков;
- отсутствие практической направленности в математике (дефицит практико-ориентированного подхода в обучении);
- репродуктивный метод в преподавании (натаскивание на решение по аналогии);
- неумение организовать свой домашний учебный труд, ответственность за выполнение д/з;
- формальное изучение геометрии, как предмета формирующего пространственное мышление;
- невосприятие учащимися необходимости заучивания основ теоретических понятий (формул, правил, теорем и т.д).

Анализируя все недочеты, результаты пробных ВПР и ОГЭ, ЕГЭ профильного и базового уровня, можно прийти к выводу, что функциональная грамотность у наших школьников развита на низком уровне. Необходимо в системе внедрение заданий, которые позволят подготовить всех учащихся к успешному обучению, акцентируют на применение навыков критического мышления, креативности, общения и взаимодействия. Необходимо создать ситуацию, порождающую необходимость решения той или иной задачи\задания, обеспечить поиск новых средств решения, не предоставляя их в готовом виде.

С учетом выше изложенного перед методическим объединением стоит задача в разработке системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся. В первую очередь каждый член МО должен познакомиться с основными аспектами данного вопроса, постараться разобраться во всех направлениях:

1. Читательская грамотность.
2. Математическая грамотность.
3. Естественнонаучная грамотность.
4. Финансовая грамотность.
5. Глобальные компетенции.
6. Креативное мышление.

Образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения образовательной программы, согласно которым ученик должен уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля, самооценки, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы и, наконец, адекватно оценивать свои достижения.

Здесь возникает довольно острая для нашей школы проблема: для того, чтобы этот процесс реализовался на практике ученику необходим доступ к оцениванию, так как согласно ФГОС, оценка – это особое действие, которое должно отражать то, чему научился обучающийся, насколько он продвинулся к цели, что нового узнал. То есть учитель, должен поделиться с учеником инструментами оценивания, показать ему основания, или критерии, по которым производится оценивание, и дать возможность воспользоваться результатами оценивания в своих интересах. Поэтому актуальной методической темой на следующий учебный год будет тема «Формирующее оценивание».

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей математики, информатики и физики за 2021-2022 учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. Признать работу ШМО удовлетворительной.
2. Методическая тема ШМО соответствовала задачам, которые стояли перед учителями математики, физики и информатики.
3. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями.
4. Поставленные задачи были выполнены.

5. Совершенствовать методику преподавания математики, физики и информатики с целью повышения результативности обучения через внедрение в учебную и внеурочную деятельность современных образовательных технологий.

6. Продолжить работу с учащимися, испытывающими затруднения в изучении математики, информатики и физики;

7. Вести качественную работу по подготовке учащихся к ГИА.

В 2021-2022 году результаты итоговой аттестации:

в 9 классе из 22 человек, сдавших экзамен по математике (учитель – Липенская О.Ю.), получили отметки: «5» -0, «4» - 2 человека (Звягинцев М., Кितिцкий Ж.), «3» - 20, В 9 классе, качество знаний - 9 %, обученность – 100%, двойки на экзамене получили Горлачев К., Писаревская Е., Светочева А., Филиппенко Е., которые пересдали его на удовлетворительную оценку в резервный день. По итогам экзамена средняя оценка – 3,09.

в 9 классе из 9 человек, сдавших экзамен по информатике (учитель – Бугакова О.А.), получили отметки: «5» -0, «4» - 3 человека (Звягинцев М., Кितिцкий Ж., Показанников К.), «3» - 6, В 9 классе, качество знаний -33 %, обученность – 100%, двойку на экзамене получил Филиппенко Е., который пересдал его на удовлетворительную оценку в резервный день. По итогам экзамена средняя оценка – 3,3.

11 класс:

ЕГЭ по математике (профильный уровень) сдавали два человека: Короткунов А. набрал 70 баллов, Нефедов Д. – 34 балла (минимальное количество баллов – 27), учитель Бугакова О.А.. Средний балл – 52. В 11 классе экзамен в форме ЕГЭ (базовый уровень) сдавали два человека: Федорова В. получила оценку «4», Кириосова М. – «3».

Учителя МО справились с поставленными перед ними задачами.

Необходимо продолжить работу над раскрытием индивидуальных способностей учащихся, учить выделять в информации существенное, главное, систематизировать материал, подбирать вступление к собственному ответу, учить учащихся во время ответа делать сопоставления и выводы, проводить элементарные исследования на основании нескольких источников.

Общие итоги успеваемости. Анализ знаний, умений, навыков учащихся.

Исследуя мониторинг качества знаний, получили следующие результаты по итогам 2021 – 2022 учебного года:

Класс	Математика	Учитель	Информатика	Учитель	Физика	Учитель
5	75	Бугакова О.А.	-	-	-	-
6а	8	Анисимова Л.Н.	-	-	-	-
6б	54	Анисимова Л.Н.				
7	31	Анисимова Л.Н.	88	Бугакова О.А.	63	Щербаков И.С.
8а	60	Бугакова О.А.	87	Бугакова О.А.	67	Липенская О.Ю.
8б	53	Бугакова О.А.	80	Бугакова О.А.	60	Липенская О.Ю.
9	45	Липенская О.Ю.	86	Бугакова О.А.	55	Щербаков И.С.
10	100	Анисимова Л.Н.	100	Бугакова О.А.	100	Щербаков И.С.
11	0	Анисимова Л.Н.	100	Бугакова О.А.	100	Щербаков И.С.

В 2021-2022 учебном году велась большая работа по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Разработаны план мероприятий, рекомендации для учащихся и родителей, изготовлены уголки «Готовимся к ОГЭ» и «Готовимся к ЕГЭ», накоплен соответствующий материал для подготовки

к ОГЭ и ЕГЭ. В итоге почти все учащиеся преодолели минимальный балл по математике и по физике.

Все учителя МО работают над проблемными темами, с целью повышения своей квалификации.

К выпускным экзаменам были допущены все учащиеся 9 и 11 классов.

II-блок – Состояние работы с педагогическими кадрами, её результативность.

Банк данных об учителях межшкольного МО 2021-2022 учебный год

Анализ педагогических кадров

№	Ф.И.О.	Обр.	Специальность	Предмет	Стаж(общий и педагогический)	Категория	Курсы
1	Авакова Наталья Викторовна	В	учитель	Информатика	10/1	Первая	Курсы профессиональной переподготовки «Преподавание информатики в образовательных организациях», 896ч
2	Емченко Ирина Николаевна	В	учитель	Математика	36/29	Первая	Системные курсы по математике в 2021г по теме «Совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности учителя математики)»
3	Анисимова Людмила Николаевна	В	учитель	Математика	25/25	Первая	Г. Москва, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, «Школа современного учителя математики», 20.09-10.12.2021г, 100 часов
	Липенская Олеся Юрьевна	в	учитель	физика	15/15	высшая	Г. Москва, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, «Школа современного учителя математики», 20.09-10.12.2021г, 100 часов
	Бугакова Ольга Алексеевна	в	учитель	Математика Информатика	21/14	высшая	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», «Преподавание курса информатики в 10 – 11 классах», 02.08.-02.10.19г, 72ч Г. Москва, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, «Школа современного учителя математики», 20.09-10.12.2021г, 100 часов
4	Щербаков Иван Сергеевич	В	учитель	физика	9/7	Без категории	МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр», г.Москва, «Современные технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности», 07.05. - 22.05.18г, 72ч. ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», г.Москва «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ», 11.08.-11.11.18г, 108ч.

**План работы
межшкольного методического объединения
учителей математики, информатики и физики
на 2022-2023 учебный год**

Методическая тема ШМО на 2022 - 2023 учебный год: «Реализация обновленных ФГОС»

Цель: оказать методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС

Задачи:

- ✓ освоить работу электронного ресурса «Конструктор рабочих программ»;
- ✓ разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС;
- ✓ разработать алгоритм подготовки педагога к учебному занятию, помогающий обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности

Ожидаемые результаты работы:

- ✓ Овладение педагогами МО технологией работы с Конструктором рабочих программ.
- ✓ Овладение педагогами способами включения в урок способов деятельности, обеспечивающих качественному формированию как предметных, так и метапредметных (личностных) планируемых результатов (в связи с требованиями обновленных ФГОС).

Содержание работы

Деятельность ШМО в рамках методической системы школы через:

- ✓ Участие в методических семинарах «Обновленные ФГОС?!», «Конструируем и реализуем предметную рабочую программу».
- ✓ Отбор содержания и составление рабочих программ, программ внеурочной деятельности в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
- ✓ Утверждение рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности.
- ✓ Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- ✓ Обеспечить единые педагогические подходы к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющие требованиям обновленных ФГОС.
- ✓ Организация открытых уроков с целью демонстрации овладения индивидуальной методической темой и обмена опытом в данном направлении реализации обновленных ФГОС.
- ✓ Организация и участие в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах и соревнованиях с целью развития методического опыта педагога.
- ✓ Участие в выполнении технических заданий районной ассоциации учителей-предметников.
- ✓ Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- ✓ Выступления учителей на ШМО, педагогических советах.
- ✓ Повышение квалификации педагогов на курсах. Информирование коллег о результатах курсовой подготовки.
- ✓ Прохождение аттестации педагогических кадров.
- ✓ Развитие систему работы с детьми, имеющими повышенные творческие способности.
- ✓ Социально – педагогическая поддержка детям группы «особого внимания».

Аналитическая деятельность:

- ✓ Анализ методической деятельности за 2021- 2022 учебный год и планирование на 2022- 2023 учебный год.
- ✓ Коррекция направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

Методическая деятельность

- ✓ Методическое сопровождение преподавания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.
- ✓ Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- ✓ Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных технологий, направленных на формирование профессиональной компетентности педагогов в области реализации обновленных ФГОС.
- ✓ Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные творческие способности.
- ✓ Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- ✓ Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.

Консультативная деятельность:

Консультирование педагогов по вопросам составления и корректировки рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС.

Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

Консультирование педагогов по вопросам в сфере подготовки к ВПР, ГИА, формирования различных видов функциональной грамотности

План работы по основным направлениям деятельности

1. Информационное обеспечение. Работа с документами

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Изучение рекомендаций БелИро по реализации ООП ООО в связи с обновленными ФГОС	август	Руководитель МО
2	Составление рабочих программ по предметам, внеурочной деятельности.	Август	Учителя МО
3	Сопровождение проектной деятельности обучающихся.	Сентябрь- Март	Учителя МО
4.	Аналитика результатов ВПР и ГИА 2022. Проблемы и пути решения проблем.	Сентябрь ь Ноябрь	Учителя МО
5	Функциональная грамотность обучающихся. Планирование и подготовка к открытым урокам.	Сентябрь -Май	Учителя МО
6.	Реализация обновленных ФГОС. Планирование и подготовка к открытым урокам.	Сентябрь -Май	Учителя МО
6	Организация участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, в различных этапах ВСОШ.	Сентябрь- январь	Руководитель МО Учителя МО

7	Знакомство с новинками педагогических технологий.	в течение года	Учителя МО
8	Реализация решений заседаний МО	в течение года	Учителя МО

2. Научно-методическая работа

№п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	ответственные
1	Основные направления повышения качества образовательного процесса в области выполнения ВПР и прохождения ГИА.	в течение года	Учителя МО
2	Реализация обновленных ФГОС	в течение года	Учителя МО

3. Диагностическое обеспечение. Внутришкольный контроль

№п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	ответственные
1	Утверждение рабочих программ.	август	Руководитель МО
2	Анализ итогового контроля знаний по предметам учебного плана.	Май предыдущего учебного года	Учителя МО

4. Работа с обучающимися

№п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	ответственные
1	Подготовка и участие в муниципальных и региональных конкурсах, олимпиадах.	в течение года	Руководитель МО Учителя МО
2	Внеурочная деятельность в поддержку предметов.	в течение года	Руководитель МО Учителя МО
3	Организация и проведение Диагностических работ в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.	в течение года.	Руководитель МО Учителя МО

**План заседаний
межшкольного методического объединения
учителей математики, информатики и физики
на 2022-2023 учебный год**

Заседание № 1

Планирование и организация методической работы на 2022 - 2023 учебный год

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год.	Август	Руководитель МО Учителя МО
Формирование банка данных о кадровом потенциале учителей МО.	Август	Руководитель МО Учителя МО
Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения учителей математики, физики, информатики на 2022 - 2023 учебный год.	Август	Руководитель МО Учителя МО
Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы (в соответствии с требованиями обновленных ФГОС). Рассмотрение и утверждение рабочих программ в соответствии с учебным планом.	Август	Руководитель МО Учителя МО
Особенности организации внеурочной деятельности. Рассмотрение и утверждение программ внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС.	Август	Руководитель МО Учителя МО
Корректировка и утверждение тем самообразования учителей.	Август	Руководитель МО Учителя МО

Заседание № 2

**Результаты ВПР и ГИА- 2022. Проблемы и пути решения проблем.
Реализация обновленных ФГОС**

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
Анализ результатов ВПР и ГИА-2022. Выявление проблем.	Ноябрь	Руководитель МО Учителя МО
Результаты входного контроля знаний.	Ноябрь	Руководитель МО Учителя МО
Доклад: «Новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования»	Ноябрь	Емченко И.Н.
Интерактивные формы обучения информатики в рамках ФГОС	Ноябрь	Авакова Н.В.
Итоги 1 четверти. Успеваемость и качество знаний по предметам МО.	Ноябрь	Руководитель МО Учителя МО
Обсуждение итогов школьных олимпиад	Ноябрь	Руководитель МО Учителя МО

Заседание № 3
Функциональная грамотность обучающихся

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
Виды функциональной грамотности обучающихся, формируемые на уроках.	Январь	Анисимова Л.Н.
Результаты итогов промежуточного контроля знания за 2 четверть (1 полугодие).	Январь	Руководитель МО Учителя МО
Применение интернет - ресурсов на уроках математики, физики и информатики с целью повышения качества знаний учащихся в условиях перехода на новые ФГОС	Январь	Бугакова О.А. Липенская О.Ю. Щербаков И.С.
Организация работы с отстающими учениками (обмен опытом)	Январь	Руководитель МО Учителя МО

Заседание № 4

Различные формы дополнительной работы с учащимися

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
Проектная деятельность обучающихся на уроках математики, физики и информатики	Апрель	Бугакова О.А. Липенская О.Ю. Емченко И.Н.
Доклад по теме: «Различные формы дополнительной работы с учащимися»	Апрель	Анисимова Л.Н.
Доклад по теме: «Современные подходы к формированию универсальных учебных действий. Техники и приемы»	Апрель	Бугакова О.А.

Заседание № 5

Рефлексия собственной деятельности в текущем учебном году.

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
Анализ выполнения учебных программ по математике, физике, информатике.	Июнь	Руководитель МО Учителя МО
Уровень обученности по математике, физике, информатике в 2020-2021 учебном году (результаты ГИА).	Июнь	Руководитель МО Учителя МО
Перспективный план работы ШМО на 2023 - 2024. Задачи на 2023-2024 учебный год	Июнь	Руководитель МО Учителя МО

Темы для самообразования учителя выбрали в соответствии с методическими темами школы и методического объединения и осуществляли различную научно-исследовательскую деятельность по интересующим их вопросам.

Каждый учитель, работая над выбранной методической проблемой, занимается самообразованием, имеют разработки уроков, дидактические материалы. Все учителя создают свою копилку тестов, которые используют при проведении уроков.

п/п	Фамилия. Имя. Отчество.	Тема
1.	Авакова Наталья Викторовна	«Практическая работа на уроках информатики как средство повышения познавательной активности».
2.	Анисимова Людмила Николаевна	«Компетентностный подход в обучении математике как средство развития логического мышления учащихся».
3.	Бугакова Ольга Алексеевна	«Использование мультимедийных средств обучения в преподавании математики и информатики как средство повышения интереса к предмету».
4.	Емченко Ирина Николаевна	«Подготовка учащихся 5-6 классов к работе по ИОСО».
5.	Липенская Олеся Юрьевна	«Компетентностный подход в обучении физике как средство развития личности обучающегося».
6.	Щербаков Иван Сергеевич	«Формирование познавательных УУД на уроках информатики в рамках ФГОС»