

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Староивановская средняя общеобразовательная школа имени Н.И.Коткова
Волоконовского района Белгородской области»

«Согласовано»

Руководитель школьного
методического совета
МБОУ «Староивановская СОШ»

Буг Бугакова О.А.

Протокол № 8 от
22 августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора МБОУ
«Староивановская СОШ»
Чуканов А.С.

31 августа 2021 г.

«Утверждено»

Директор
МБОУ «Староивановская СОШ»
Щербаков И.С.

Приказ № 105 от
31 августа 2021 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
на уровень основного общего образования
для 5-9 классов (ФГОС ООО)

Составитель: учитель английского языка
Зубкова Нина Викторовна

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку предназначена для обучения школьников 5-9 классов английскому языку и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС-2), сайт Государственного Образовательного Стандарта (<http://www.standart.edu.ru>),
- примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов по иностранному языку, сайт Государственного Образовательного Стандарта,
- рабочей авторской программы Биболевой М.З., Трубанёвой Н.Н.: Enjoy English «Английский с удовольствием»: 5-9 классы: рабочая программа, издательство: М. Дрофа, 2017,
- основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС МБОУ «Староивановская СОШ»,
- положения МБОУ «Староивановская СОШ» о рабочей программе учебных предметов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Enjoy English» для 5 – 9 классов, авторы Биболева М.З., Трубанёва Н.Н., издательство: М. Дрофа.

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) учебного времени в каждом классе. Курс обучения рассчитан на 510 часов. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Текущий контроль проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения. Периодический (почетвертной) контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо) и осуществляется 1 раз в четверть.

Планируемые результаты обучения и усвоения содержания курса

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «иностраный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране .

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг
- Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения для начальной школы должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, осво-

енных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

- знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

В результате изучения иностранного языка будут достигнуты следующие предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, значимую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100—120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности текста (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last etc.*);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с не-сколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (*Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального характера (*Conditional II — If I were you, I would start learning French.*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple u Past Simple, Present u Past Continuous, Present Perfect*; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple, to be going to, Present Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as as; not so as; either or; neither nor*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing something; stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me to do something; to look/feel/be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (*a playing child*) и «Причастие II + существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание программы учебного курса

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры в рамках следующей тематики:

Моя семья. Взаимоотношения в семье: между родителями и детьми, братьями и сёстрами. Конфликтные ситуации, их причины, возможные последствия, пути предотвращения и способы их решения. Причины недопонимания между детьми и родителями. Мирное решение семейных конфликтов (на примерах из художественной литературы). Советы психолога. Семья — старт для твоего будущего. Традиции проведения семейных праздников. Идеальная семья (по мнению британцев).

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Влияние родителей на выбор друзей. Межличностные конфликты между подростками: прямые угрозы и кибер-угрозы. Недопустимость унижения слабых (на примере отрывка из романа “Jane Eyre” by Charlotte Brontë). Проблемы подростков (выбор друзей, выбор школьных предметов, способов проведения досуга и т. д.) и пути их решения.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки, автошоу, рок-концерта; отдых на природе). Виды отдыха. Каникулы — время приключений и открытий: в городе, за городом, на море, в летнем лагере. Молодёжь и искусство: кино и телевидение в жизни подростка. Кумиры молодёжи в современном кино. Молодёжная мода. Чтение в жизни современного подростка: печатные и электронные книги. Любимые жанры литературы. Любимые писатели (мои и моих зарубежных сверстников): Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, J. R. Tolkien, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Joanne Rowling, Arthur

Conan Doyle, Stephen King, Ray Bradbury. Зачем нам нужны библиотеки? Круг чтения моих одноклассников. Рассказ о любимой книге. Поход по магазинам. Карманные деньги. Денежные единицы Великобритании, США, России. Доступные подростку способы заработать карманные деньги (на примере сверстников из англоговорящих стран).

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек, советы врача.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Любимые виды спорта, места для занятий спортом. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Школьные друзья.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Роль иностранного (английского) языка в планах на будущее. Русский язык как язык международного общения. Пути получения образования. Умение составлять резюме.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Путешествие как способ познать мир. Из истории путешествий: факты из жизни великих путешественников прошлого (Марко Поло, Афанасия Никитина, Джеймса Кука, Витуса Беринга), знакомство с путешественниками наших дней (Жак Кусто, Дмитрий и Матвей Шпаро), трагедия «Титаника». Происхождение географических названий. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале рассказа «The Last Inch» by James Aldridge). Транспорт. Виды транспорта вчера и сегодня. Карта мира. Карта города, ориентация в городе. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты, агентства, перелёты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, цунами, наводнение, засуха, лесные пожары. Выживание в условиях природных катаклизмов. Поведение человека в экстремальных ситуациях: работа спасателей. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Lake District (Great Britain), Hot and Dangerous (Australia), Niagara Falls (the USA), Chukotka/Lake Baikal/St Petersburg/ Veliky Novgorod/Sochi (Russia). Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка в мире и т. д.). Проблемы экологии. Агрессивное воздействие человека на экологию Земли: глобальное потепление, изменение климата, рост численности населения, кислотные дожди, генная инженерия и т. д. Защита окружающей среды. Переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. «Умный» дом. Совместные усилия по наведению чистоты в своём городе/районе/округе. Жизнь в городе/сельской местности. Естественная и созданная человеком среда обитания. Экология родного региона.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение — способ увидеть весь мир. Телевизионные жанры. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации: газеты (центральные и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды и молодёжные журналы). Любимые печатные издания моей семьи, любимые рубрики в газетах, журналах и т. п. Профессия — репортёр. Роль Интернета в жизни современного человека. Малоизвестные факты из истории изобретения Интернета. Возможности и опасности Всемирной паутины.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Англоязычные страны и родная страна. Государственные символы: флаги и гербы основных англоязычных стран, России и регионов. Знание языков и истории других народов — ключ к взаимопониманию. Географическое положение. Основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Шкалы температур (по Цельсию и Фаренгейту). Население: национальности и народы, языки, на которых они говорят. Достопримечательности столиц и крупных городов мира. Культурные особенности: праздники и народные приметы англоговорящих стран и России, памятные даты, исто-

рические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру: известные люди из разных стран, добившиеся в жизни успеха собственным трудом. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру.

Распределение предметного содержания по годам обучения

	Тематика устного и письменного общения	Количество часов
5 класс		
1	Школьная жизнь: расписание, новые предметы, классная комната, школьные кружки (клубы). Режим дня. Правила поведения в школе: для учащихся и учителей	8
2	Летние каникулы: в городе, за городом, в летнем лагере, на море. Путешествие во время каникул. Планы на выходные и каникулы	7
3	Британская школа: школьное расписание, учебные предметы, школьная форма. Сайт британской школы	8
4	Планы на ближайшее будущее. Планирование предстоящего вечера, выходных. Путешествие с семьёй. Празднование <i>Mother's Day</i> и <i>Halloween</i> в англоязычных странах	8
5	Празднование Рождества и Нового года (<i>Christmas and New Year</i>) в России и Великобритании. <i>Father Christmas u Ded Moroz</i>	10
6	Общие сведения о Соединённом Королевстве (<i>The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland</i>). Карта Лондона. Путешествие по Темзе. Достопримечательности английской столицы: <i>the Tower of London, the Houses of Parliament, Westminster Abbey, Buckingham Palace, Trafalgar Square, the Sherlock Holmes Museum, the Science Museum</i>	9
7	Родной край — города России: Москва, Санкт-Петербург, Владимир, Владивосток, Казань, Архангельск. Российские достопримечательности: Красная площадь, Кремль и т. д.	5
8	Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения	4
9	Знакомство с <i>London Eye</i> . Факты об Останкинской башне	3
10	Парки Лондона: <i>Hyde Park, St James's Park, Kensington Gardens, Regent's Park</i> . Парки родного города	3
11	Празднование дня рождения. Чаепитие по-английски. Вежливая беседа за столом	4
12	Британские писатели (<i>James M. Barrie, Joanne K. Rowling, Lewis Carroll, Alexander Milne, Daniel Defoe, John Tolkien</i>) и их произведения	4
13	Знакомство с английской школьницей. Её рассказ о посещении русскими школьниками Лондона, культурной программе визита	4
14	Типичная английская семья. Внешность и характер членов семьи. Рассказ о своей семье. Традиции семьи	8
15	Домашние питомцы. Детективная история об английской девочке и её собаке. Интервью с хозяином домашнего питомца — победителем телевизионного шоу	4
16	Различные увлечения людей (чтение, фотография, коллекционирование, спорт, музыка, танцы, кулинария и т. д.). Необычные хобби. Увлечения друзей	6
17	Мир профессий. Черты характера, необходимые для представителей различных профессий. Рассказы людей о своих профессиях.	7
6 класс		
1	Информация о себе (имя, возраст, страна проживания, хобби, любимые школьные предметы). Заполнение анкеты	4
2	Путешествие (на велосипеде, на машине, пешком)	4
3	Чудеса природы (<i>Niagara Falls, the Stolby National Park (Krasnoyarsk), the White Cliffs of Dover, the Great Barrier Reef</i>). Российские чудеса природы	4
4	Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Межличностные отношения в семье. Семейный праздник. Описание внешности и характера человека	6
5	Жизнь в городе и в сельской местности. Дом/квартира. Любимое место в доме	4
6	Праздники в Великобритании (<i>Christmas, New Year, St Valentine's Day, Mother's Day, Pancake Day, Easter, Harvest Festival, Guy Fawkes' Day</i>) и России (<i>New Year, Christmas, Defender of the Motherland Day, International Women's Day, Victory Day, Russia Day, Day of Knowledge, Day of National Unity, City Day</i>). Семейный праздник	10
7	Свободное время: настольные игры; посещение достопримечательностей (Stonehenge), парка аттракционов; поход в зоопарк. Зоопарк и природный парк. Защита животных	7
8	Система обучения в школах России и Великобритании. Учебный день. Школьные правила. Школьные истории	6
9	Приём пищи (завтрак, обед, ужин). Любимые блюда	6

10	Страна изучаемого языка (<i>The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland</i>): географическое положение, климат, административные части страны (<i>England, Scotland, Wales, Northern Ireland</i>), столицы (<i>London, Edinburgh, Cardiff, Belfast</i>), флаги, символы (<i>a red rose, a thistle, a daffodil, a shamrock</i>). Традиции и достопримечательности. Выдающиеся люди: писатели, учёные, общественные деятели, музыканты, художники, актёры, спортсмены	22
11	Досуг: различные способы проведения досуга (спорт, фотография, моделирование, компьютерные игры, танцы, туризм и т. д.). Чтение книг, различные жанры книг	6
12	Великие путешественники прошлого (<i>Marco Polo, Afanasy Nikitin, Christopher Columbus, Ferdinand Magellan, James Cook</i>); современные путешественники (<i>Dmitry Shparo, Lubov Sluchevskaya, Alexandra Tolstoy</i>). Виды путешествий	10
13	Популярные виды спорта в Великобритании и России	4
14	Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки); великий исследователь Жак Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал; подводный животный мир	9
7 класс		
1	Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения, участие в викторинах и конкурсах); характер и увлечения друзей	10
2	Будущее нашей планеты. Природные условия, население, погода в столицах разных стран (Россия, англоговорящие страны)	6
3	Выдающиеся люди: знаменитые политики (<i>Winston Churchill, Andrei Sakharov, Indira Gandhi, George Washington</i>), известные писатели и художники (<i>William Shakespeare, Alexander Pushkin, Leonardo Da Vinci</i>), изобретатели (<i>Pavel Shilling, Alexander Bell</i>)	4
4	Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России	4
5	Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, Интернет (электронная почта, скайп)	6
6	Страны мира и их столицы, национальности/ народы и языки, на которых они говорят	4
7	Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин)	8
8	Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (<i>Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии</i>) и России	4
9	Путешествия: карта мира, виды транспорта	5
10	Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками	4
11	Карта города. Ориентация в городе. Транспорт	4
12	Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися	6
13	Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися, школьные друзья	10
14	Чтение книг	4
15	Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, формирование здорового образа жизни	3
16	Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом	3
17	Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом. Денежные единицы Великобритании, США, России	7
18	Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, занятия спортом	4
19	Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России (Е. Исинбаева, О. Зайцева, А. Ермакова, А. Давыдова, Е. Канаева, А. Ягудин, П. Буре). Всемирные юношеские игры в Москве	6
8 класс		
1	Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Шкалы температур (по Цельсию и Фаренгейту). Этикетные диалоги о погоде	5
2	Земля: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи). Вселенная, галактики. Солнечная система. Проект: планеты Солнечной системы	5
3	Космос и человек. Мечта человечества о космических путешествиях. Из истории исследования космоса. Известные учёные и изобретатели (К. Циолковский, С. Королёв, Г. Галилей), космонавты (Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов, Н. Армстронг). Интервью с астронавтом	7
4	Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, цунами, наводнение, засуха, лесные пожары. Свидетельства очевидцев	4
5	Выживание в условиях природных катаклизмов. Поведение человека в экстремальных ситуациях: работа спасателей	4
6	Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: <i>Kingdom of Birds (New Zealand), Lake District (Great Britain), Hot and Dangerous (Australia), Niagara Falls (the USA)</i> ,	4

	<i>Chukotka/ Lake Baikal/ St Petersburg / Veliky Novgorod/ Derbent/ Sochi (Russia). Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка в мире и т. д.)</i>	
7	Природа и проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды. Естественная и созданная человеком среда обитания. Мнение экологов	6
8	Агрессивное воздействие человека на экологию Земли: глобальное потепление, изменение климата, рост численности населения, кислотные дожди, генная инженерия и т. д.	4
9	Как помочь Земле? Переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. «Умный» дом. Экология родного региона. Совместные усилия по наведению чистоты в своём городе/районе/округе. Проект: Зачем выбрасывать? Надо перерабатывать.	8
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет), их роль в жизни человека. Теле- и радиoprogramмы в России и англоговорящих странах: достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации	4
11	Телевидение — способ увидеть весь мир. Телевизионные жанры. Любимые телепередачи	4
12	Пресса как источник информации: газеты (центральные (<i>The Times, The Daily Telegraph</i>) и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды (<i>The Sun</i>) и молодёжные журналы). Любимые печатные издания моей семьи, любимые рубрики в газетах, журналах и т. п. Консультация у психолога	4
13	Интернет. Роль Интернета в жизни современного человека. Малоизвестные факты из истории изобретения Интернета. Возможности и опасности Всемирной паутины. Жизнь без Интернета	4
14	Профессия — репортёр: зачем они рискуют? Путешествие иностранного репортёра по России. Артём Боровик — российский журналист. Создание собственного репортажа	4
15	Чтение в жизни современного подростка: печатные и электронные книги. Любимые жанры литературы. Я и мои зарубежные сверстники: какие книги мы читаем. Проект: круг чтения моих одноклассников	8
16	Любимые писатели (мои и моих зарубежных сверстников): <i>Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, J. R. Tolkien, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Joanne Rowling, Arthur Conan Doyle, Stephen King, Ray Bradbury</i> . Зачем нам нужны библиотеки? Рассказ о любимой книге	4
17	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (<i>Mother Teresa, Walt Disney, Luciano Pavarotti, Joanne Rowling, Bill Gates</i> ; Михаил Ломоносов, Юрий Гагарин, Слава Полунин, Роман Петушков). Черты характера, которые помогают (мешают) добиться успеха. Проект: успешный человек в твоём окружении	5
18	Семья — старт для твоего будущего. Проблемы подростков и их решения: письмо психологу	4
19	Межличностные конфликты между подростками (прямые угрозы и киберугрозы): нельзя терпеть унижения и самим унижать слабых (на примере отрывка из романа “ <i>Jane Eyre</i> ” by <i>Charlotte Brontë</i>)	4
20	Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран и России (<i>Christmas, St Valentine’s Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day</i>). История праздника: День благодарения. Семейные праздники: гости, подарки, поздравления	3
21	Независимость в принятии решений: выбор друзей, выбор школьных предметов, способов проведения досуга и т. д. Доступные подростку способы заработать карманные деньги (на примере сверстников из англоговорящих стран)	3
	9 класс	
1	Каникулы — время приключений и открытий. Как и где подросток может провести каникулы	4
2	Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом	9
3	Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей	5
4	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями	3
5	Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга — театры (<i>the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre</i>), цирк (<i>the Yuri Nikulin’s Circus</i>) и др. Заказ билетов в кино	4
6	Молодёжь и искусство: кино и телевидение в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.	4

7	Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий	9
8	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты, агентства, перелёты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа <i>“The Last Inch” by James Albridge</i>)	10
9	Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание языков и истории других народов — ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (<i>Cleopatra’s Needle</i>), <i>Tower Bridge in London, the Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana</i>	5
10	Конфликты между родителями и детьми: причины, возможные последствия. Изречения великих людей о конфликтах. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: <i>“Charlotte’s Web” by E. B. White</i>)	9
11	Письмо в молодёжный журнал: как найти взаимопонимание между братьями и сёстрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и психолога	8
12	Толерантность. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика о жизни в послевоенные годы и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах	9
13	Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в будущей профессии	8
14	Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении пожилых, людей других национальностей, инвалидов	6
15	Мир увлечений: экстремальные виды спорта (адреналин и последствия его повышения). Положительное влияние спорта на здоровье	4
16	Быть непохожими и жить в гармонии: молодёжная культура, музыка (<i>The Beatles</i>), мода. Кумиры молодёжи в современном кино. Оптимистический взгляд на мир	5

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированный диалог. Объём диалога - от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Ведение таких диалогов способствует (помимо ранее сформированных) развитию следующих умений:

- для диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспрашивать; поздравлять, высказывать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказаться/согласиться на предложение собеседника;

- для диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;

- для диалога побудительного характера (в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах): обращаться, давать вежливый совет, последовать или не последовать совету; попросить партнёра о чём-либо; пригласить партнёра к совместной деятельности, выразить готовность/отказ принять участие в ней, объяснить причину отказа;

- для диалога - обмена мнениями: выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными языковыми и лексическими средствами; высказать своё одобрение/неодобрение/ сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку: восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в полилоге по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

В комбинированном диалоге могут использоваться все перечисленные выше умения.

Говорение. Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), рассказ с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объём монологического высказывания -от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). В процессе овладения устной речью у обучающихся формируются следующие умения:

- рассказывать о себе, своей семье, школе, друзьях, интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, о своей стране и стране/странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать характеристику реальных людей и литературных персонажей из прочитанного/прослушанного текста;
- описывать картинку/фотографию с опорой/без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- передавать содержание/основную мысль прочитанного или услышанного с опорой и без опоры на текст/ключевые слова/ вопросы/план; комментировать факты из текста;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицу, диаграмму, расписание и др.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием значимой/интересующей/запрашиваемой информации) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Аудирование осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Языковая сложность текстов должна быть не выше допорогового уровня. Длительность однократного звучания текста для аудирования - 1,5-2 минуты. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление и др.

В процессе овладения аудированием формируются умения:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения; переспрашивать, чтобы добиться полного понимания текста; понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов аудиозаписи с опорой на языковую догадку и контекст.

В ходе аудирования с пониманием основного содержания обучающиеся приобретают следующие навыки:

- выделять основную мысль, основные факты;
- прогнозировать содержание текста по его началу;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Аудирование с выборочным пониманием значимой/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить информацию, представленную в явном виде, в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах и оценить эту информацию с точки зрения её полезности/достоверности.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием значимой/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рекламный проспект, стихотворение и др. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутен-

тичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Языковая сложность текстов должна быть не выше допорогового уровня. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения — до 700 слов. В ходе чтения с пониманием основного содержания у обучающихся вырабатываются следующие навыки:

- определять тему (о чём идёт речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- вычленять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;
- определять значение отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарём.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — около 500 слов.

В процессе чтения с полным пониманием развиваются умения:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.

Чтение с выборочным пониманием значимой/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объём текста для чтения — около 350 слов.

В ходе данного вида чтения у обучающихся формируются навыки:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации, которая может быть представлена в явном (например, даты, факты) или неявном виде;
- оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Кроме того, обучающиеся продолжают совершенствовать умение выразительно читать вслух аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Чтение вслух осуществляется на небольших художественных и научно-популярных текстах, построенных на знакомом языковом материале.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умений письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо), объём личного письма — около 100—120 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- делать краткие выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;
- составлять автобиографию (*CV — Curriculum Vitae*), указывая требующиеся данные о себе;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы);
- описывать картинку/фотографию с опорой на ключевые слова/план/вопросы;
- писать краткое сообщение (описание событий, людей) с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (*linking words*);

- составлять небольшое письменное высказывание (например, в форме эссе), аргументируя свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Воспроизведение слов по транскрипции. Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации. Различение на слух британского и американского вариантов английского языка.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объёме примерно 1200 единиц (включая 500, усвоенных на уровне начального образования).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование глаголов при помощи префиксов и суффиксов: *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- образование имён существительных при помощи суффиксов *-or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- образование имён прилагательных при помощи префиксов *inter-, non-* и суффиксов *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -ive, -less*;
- образование наречий при помощи суффикса *-ly*;
- образование имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- образование числительных при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*;

б) словосложение:

- существительное + существительное: *peacemaker*;
- прилагательное + существительное: *blackboard*;
- местоимение + существительное: *self-respect*;

в) конверсия:

- образование существительного от неопределённой формы глагола: *to wish — wish*;
- образование прилагательного от существительного: *brave — the brave*.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Соблюдение норм лексической сочетаемости, принятых в английском языке.

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями; оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной или отрицательной формах); соблюдать порядок слов в предложении;
- употреблять в речи простые предложения с простым глагольным (*She lives in Moscow.*), составным именным (*He is smart.*) и составным глагольным (*They can play rugby.*) сказуемыми; предложения с начальным "It" (*It's interesting.*) и конструкцией "There + to be" (*There is a pen on the table.*);

- использовать в речи распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами (*I went to London last summer.*); с однородными членами (*In spring I'll take exams in Russian, Maths, Science and English.*);
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами *and, but, or*;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени (*when, for, since, during*), места (*where*), причины (*why, because, that's why*), цели (*so that*), условия (*if, unless*), результата (*so*), сравнения (*than*); определительные (*who, what, which, that*);
- понимать при чтении и на слух сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; различать предложения реального и нереального характера; употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера (*Conditional: zero, I, II*);
- понимать при чтении условные предложения нереального характера (*Conditional III*);
- выражать побуждение с помощью повелительного наклонения, используя побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции *as as, not so as, either or, neither nor*;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something*;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции *It takes me to do something; to look/feel/be happy*;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции с инфинитивом: сложное дополнение и сложное подлежащее (*I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*);
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи известные правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*) и страдательного (*Present, Past Simple Passive*) залогов;
- понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога: *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*);
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; применять правило согласования времён в речи;
- понимать при чтении значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций; различать причастия настоящего и прошедшего времени; образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в речи; понимать при чтении и на слух и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для основной школы;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; существительные с определённым, неопределённым и нулевым артиклем; неисчисляемые и исчисляемые существительные;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, а также наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little*;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); указательные местоимения (*this/these, that/those*); возвратные местоимения (*myself, ourselves etc.*); неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, nobody, everything etc.*); местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутого существительного;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи наречия времени и образа действия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*); степени сравнения наречий; место наречия в предложении;

- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи количественные и порядковые числительные для обозначения дат и больших чисел;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространённых образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны/ стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/ стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Распределение языкового материала курса

5 класс

Word formation (to work = work); noun + man; un-, im-, in-, non-, dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
Synonyms; Suffixes for nouns: -er/-or, -ist, -ian, -ect, -tion.
Imperative Mood General questions / Wh-questions / Alternative questions / Tag-questions
Article the with geographical names; Plural nouns; Adjectives (degrees of comparison)
Many / a lot of / a few / much / a little
Present / Past / Future Simple
To be going to do smth
Present Continuous, Present Simple and Present Continuous, Present Perfect; Participle I and Participle II
love, need, want, hate, know, see etc.
Modal verbs: may, can, could, shall
I like to do = I like doing; I have been to ...
Prepositions of time, place and direction

6 класс

Suffixes for nouns: -or, -er, -ist, -ian; verbs: -ize/-ise; adjectives and adverbs: -y, -able, -ful, -ous, -al, -ic, -ing, -ive, -ly
Word formation: un-, im-, in-, non-, dis-, mis-, re-; 'Word + man' for the names of professions
International words. Compound words. Synonyms. Antonyms
Linking words: on the one hand ..., on the other hand; ... however ...; not only ... but also; finally; at last
Word combinations with go, do, make, get, tell, keep
General questions / Wh-questions / Sentences beginning with, There is / there are / Clause with which / who / that; Zero Conditional
Single and plural nouns; Uncountable nouns
Article the with geographical names
Adjectives: degrees of comparison
Some, any; Much / many / a lot of / a little / a few
Reflexive pronouns
Dates; Prepositions of time, place and direction
Present / Past / Future Simple; Present Continuous; Present Perfect
Modals verbs: must / have to / had to / didn't have to / will have to; Modal verbs in negative forms; Modal verbs (requests)
Using have, have got or both; Comparative structures: as ... as / not so ... as

7 класс

Suffixes for nouns: -tion/-sion, -er/-or, -ance/-ence, -ment, -ing, -ity, -ist; adjectives: -y, -able/-ible, -ful, -ous, -al, -ic, -ing, -ive, -ly, -ian, -less
International words. Synonyms. Antonyms. Homophones
Phrasal Verbs
Clause with which / who / that
Conditional II (If + Past Simple, I would + Infinitive)
Article the with geographical names. Article the with nationality adjectives
Possessive pronouns (absolute form): mine, yours, his, hers, its, ours, theirs
Words: one / ones
Adjectives: degrees of comparison; Adverbs: formation, classification. Degrees of comparison. Adverbs: hard / hardly, late / lately, near / nearly, high / highly
Dates. Large numbers
Present / Past / Future Simple; Present Continuous; Present Perfect. Present / Past / Future Simple Passive
Modals verbs: must, have to, should
It takes ... to do; Be / feel / look + adjective/adverb; Enjoy / love / like / hate / mind / stop / finish / give up doing smth; Wish / want / expect smb to do smth
Neither ... nor; Prepositions of time, place and direction, by, with (Passive Voice)

8 класс

Suffixes for nouns: -tion/-sion, -er, -ist; verbs: -ize/-ise, -less; International words. Synonyms. Antonyms; Abbreviation. Homophones

Phrasal verbs; Word combinations with go, do, make; Words: whenever, wherever, whatever, whoever, whichever, however
 General questions / Wh-questions
 Sentences beginning with It
 Direct and reported speech (statements, questions, commands), verbs used in reported speech
 Conditional II (If + Past Simple, I would + Infinitive); Conditional III (If + Past Perfect, I would have + Infinitive); Conditional II and III: combined sentences
 Uncountable nouns
 Article the with the unique things and objects; Article the with the features of the environment
 Numerals (large numbers, fractions)
 Present / Past / Future Simple; Present Continuous; Present Perfect, Past Continuous; Present Perfect and Present Perfect Continuous; Past Perfect; Future-in-the-Past; Present / Past / Future Simple Passive
 Since and For with;
 Be / get used to / doing smth; Enjoy / love / prefer / hate / start / stop / quit / have never dreamed of / don't mind / have no chance of doing smth; Make smb do smth; Ask / want / tell smb to do smth
 Prepositions of time, place and direction

9 класс

Suffixes for nouns: -tion/-sion, -ment; adjectives: -able/-ible, -ive; Word formation: un-, dis-, mis-
 Phrasal verbs: get, give, put
 International words. Synonyms. Antonyms. Linking words
 Word combinations with keep, get, do
 General questions / Wh-questions / Alternative questions / Tag-questions
 Direct and reported speech
 Zero Conditional. Conditional I. Conditional II
 Articles with geographical names
 Reflexive pronouns; Possessive pronouns (absolute form)
 Some / Any / No + derivatives
 Present / Past / Future Simple; Present / Past Continuous; Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past; Present / Past / Future Simple Passive / Present Continuous and Future Simple
 expressing the future/ Participle I. Participle II / Infinitive
 Modals verbs: can / could, must / have to, may,
 Be / feel / look + adjective ; ... seems to be ...; I'd rather ...; I'd prefer to ...; I wanted / asked him / her to do smth
 Prepositions of place and direction

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Раздел учебника/ содержание речи и количество часов	Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися). Используемые языковые средства.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
5 класс		
Unit 1 Welcome to Our School Начало учебного года в пятом классе: школьное расписание, новые учебные предметы,	<i>Говорение:</i> Описывать фотографии классной комнаты до и после каникул, обращая внимание на произошедшие изменения (с опорой на образец). Рассказывать о школе (школьные предметы, классная комната, школьный кружок, в котором хотелось бы заниматься, самый популярный школьный кружок среди одноклассников); о своём первом дне в школе; о прошедших выходных; о летних каникулах (на даче/на море/в лагере); об интересных местах родного города (с опорой на ключевые слова). Составлять рассказ (описывать события) по картинкам (с опорой на ключевые слова). Рассказывать о расписании занятий с опорой на нелинейный текст (таблицу). Выражать и обосновывать своё мнение о продолжительности школьного дня, домашних заданиях, школьной форме и т. д. (с опорой на ключевые слова). Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст (о знаменитых людях и местах, связанных с ними). Кратко излагать результаты групповой работы	Официальный сайт Министерства просвещения РФ http://минобрнауки.рф ;

<p>классная комната. Воспоминание о 1 сентября в первом классе. Летние каникулы. Факты из жизни выдающихся людей. Достопримечательности России и Великобритании. Школьные кружки. Школьные правила. Британская школа: учебные предметы, школьная форма. 25 часов.</p>	<p>и мини-проекта (About My School). Вести этикетный диалог (диалог-знакомство: поприветствовать собеседника, ответить на приветствие, представиться, узнать имя собеседника и т. д.). Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о школе, о прошедших летних каникулах, о российских городах, о достопримечательностях его/её родного города, о его/её хобби, о школьных кружках, о его/её любимых предметах, об отношении к школьной форме и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Вести элементарный диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о правилах для учителей и учащихся, о том, что должны делать учителя/учащиеся на уроке и перемене; предлагать свои правила (с опорой на текст). Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова).</p> <p><i>Аудирование:</i> Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопрос и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, заполнять таблицу и т.д. Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p><i>Чтение:</i> Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д. Определять основную мысль текста. Соотносить вопросы и ответы, короткие тексты и фотографии. Восстанавливать текст (диалог), устанавливая смысловую взаимосвязь между репликами. Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова. Читать вслух стихотворения Thirty Days, Hooray!, демонстрируя понимание прочитанного. Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги), демонстрируя понимание прочитанного. Пользоваться сносками к тексту, словарём, страноведческим справочником.</p> <p><i>Письменная речь:</i> Заполнять анкету для школьного кружка, сообщая информацию о себе: имя, фамилия, класс, любимый учебный предмет, что нравится делать в школе и т. д. Писать личное письмо другу по переписке, рассказывая о любимом школьном кружке. Писать небольшое письменное высказывание о классной комнате (с опорой на план), прошедшем дне (с опорой на прочитанный текст), школьной форме (описывать идеальную школьную форму), любимом учебном предмете (с опорой на план и пример); составлять текст для рекламы достопримечательностей родного города, школьного кружка. Писать небольшое сочинение о своём первом дне в школе, о том, где и как бы хотелось провести летние каникулы. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p><i>Языковые навыки:</i> Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении; использовать выражения с go and take. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: конверсии (to help — help) и аффиксации (имена существительные при помощи аффиксов -er, -or, -ist). Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы/антонимы. Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Правильно писать изученные слова. Распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (Wh-questions; Tag-questions), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзом because (review); предложения с конструкцией like doing smth; имена существительные во множественном числе; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (review); слова, выражающие количество (many/ a lot of/ few/ a few/ much/ little/ a little); глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present</p>	<p>Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки http://obrnadzor.gov.ru;</p> <p>Официальный сайт «Федеральный институт педагогических измерений» http://www.fipi.ru;</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru;</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru;</p> <p>Интернет-портал «Исследовательская деятель-</p>
--	--	--

	<p>Simple, Future Simple и Past Simple (review); модальные глаголы (can, could, may); предлоги места, времени и направления.</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p><i>Оценочная деятельность:</i> Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>	<p>ность школьников» http://www.researcher.ru;</p>
<p>Unit 2 We Are Going to London Школьный обмен между российской и британской школами. День Матери. Планы на ближайшее будущее. Обсуждение событий, которые происходят в момент речи. Подготовка к празднованию Рождества и Нового года. Рождество в Великобритании. Санта-Клаус и Дед Мороз. 23 часа.</p>	<p><i>Говорение:</i> Описывать картинки (с опорой на план). Рассказывать о праздниках и событиях, которые отмечаются в семье, о любимом празднике, о праздновании Нового года в родном городе/посёлке, о предстоящих выходных, о своей коллекции (с опорой на план, ключевые слова). Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст (кратко пересказывать текст от имени одного из героев). Кратко излагать результаты групповой работы и мини-проекта (Winter Holidays). Вести этикетный диалог: поздравлять, выражать пожелания, благодарить за поздравление. Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его/её планах на выходные, о том, что он/она коллекционирует, о любимом времени года и т. д.; сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Вести элементарный диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о том, чем можно заняться в плохую погоду; обсуждать, что общего между Father Christmas (or Santa) и Ded Moroz. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова).</p> <p><i>Аудирование:</i> Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопрос и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения, заполнять таблицу и т. д. Воспринимать на слух и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, проверяя правильность выполнения задания. Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p><i>Чтение:</i> Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Озаглавливать текст/абзац (выбирать наиболее подходящий заголовок). Соотносить вопросы и ответы, заголовки и тексты. Восстанавливать текст (диалог), устанавливая смысловую взаимосвязь между репликами. Восстанавливать текст, устанавливая временную взаимосвязь фактов и событий в тексте. Находить в тексте предложения, которые соответствуют картинкам. Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы. Читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова. Пользоваться сносками к тексту, словарём, страноведческим справочником.</p> <p><i>Письменная речь:</i> Писать личное письмо другу по переписке, рассказывая о своих планах на зимние каникулы. Писать небольшое письменное высказывание о планах на выходные, на будущий год. Описывать картинку (с опорой на ключевые слова). Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p><i>Языковые навыки:</i> Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении. Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи аффикса -tion. Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы. Правильно писать изученные слова. Распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (Wh-questions), побудительные (review); глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple (review), Present Continuous; модальный глагол shall.</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p>	<p>Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/;</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru;</p> <p>Государственный реестр примерных основных образовательных программ http://fgosreestr.ru;</p> <p>Федеральный перечень учебников http://фпу.рф/;</p> <p>Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической литературы:</p> <p>Изда-</p>

	<p><i>Оценочная деятельность:</i> Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию.</p>	<p>тельство «Просвещение» http://www.prosv.ru/;</p> <p>Издательство «Вента-на-Граф» http://www.vgf.ru/;</p> <p>Издательство «Дрофа» http://www.drofa.ru/;</p> <p>Издательство «Мнемозина» http://www.mnemozina.ru/;</p> <p>Издательство «Академия» http://www.academiamoscow.ru/;</p> <p>Издательство «Владос» http://www.vlados.ru/;</p> <p>Издательство «Вита-Пресс» http://www.vita-press.ru/;</p> <p>Издательство «Русское</p>
<p>Unit 3 Visiting London Прибытие российских школьников в Лондон. Общие сведения о Соединённом Королевстве Великобритании и Северной Ирландии. Книга о России: российские города (Москва, Владивосток, Казань, Архангельск, Владимир). Карта Лондона. Путешествие по Темзе. Достопримечательности английской столицы (Trafalgar Square, the Houses of Parliament, Big Ben, the Tower of London, Buckingham Palace, the Sherlock Holmes Museum, the Science Museum, the London Eye). Парки Лондона. Парки родного города. Празднование дня рождения. Чаепи-</p>	<p><i>Говорение:</i> Описывать картинку (с опорой на ключевые слова). Рассказывать о родном городе/посёлке; о месте на планете, в котором бы хотелось побывать; о парке в родном городе; о праздновании дня рождения; о любимой книге и т. д. (с опорой на план, ключевые слова). Делать короткое сообщение о достопримечательностях Лондона (с опорой на фотографии, прочитанный текст и ключевые слова). Кратко высказываться (с опорой на нелинейный текст/карту и ключевые слова): сообщать основные сведения о Соединённом Королевстве (официальное название, четыре части Королевства, столица государства и т. д.). Передавать основное содержание прочитанного текста (с опорой на него). Кратко излагать результаты групповой работы и мини-проекта (Welcome to My Town!). Вести этикетный диалог: узнавать/объяснять, как можно добраться до нужного места; вежливая беседа за столом. Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о книгах британских писателей, которые он/она прочитал(а); о его/её читательских предпочтениях и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова).</p> <p><i>Аудирование:</i> Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д. Воспринимать на слух и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, проверяя правильность выполнения задания. Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p><i>Чтение:</i> Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные изученные языковые явления. Соотносить вопросы и ответы, слова и их дефиниции, фотографии и тексты. Восстанавливать текст путём добавления пропущенных фрагментов. Устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий в тексте. Находить в тексте предложения, которые соответствуют картинкам. Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения. Читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова. Читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Пользоваться сносками к тексту, словарём, страноведческим справочником.</p> <p><i>Письменная речь:</i> Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга по переписке. Писать небольшое сочинение/рассказ о родном городе/посёлке, Красной площади, об одной из достопримечательностей Лондона, о посещении музея, о парке/ парках родного города (с опорой на план и ключевые слова). Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p><i>Языковые навыки:</i> Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении, выражения с take. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи аффиксов -er/-or, -ist, -ion, -ect (review). Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы. Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Правильно писать изученные слова. Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (linking words: I believe ..., according to ...). Распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (Wh-questions; Tag-questions), побудительные (review); имена существительные с определённым/ неопределённым/ нулевым артиклем (названия улиц, площадей, городов, стран, исторических учреждений и сооружений, достопримечательностей);</p>	

<p>тие по-английски. Вежливая беседа за столом. Факты из биографий знаменитых английских писателей. 31 час.</p>	<p>глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога : Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous (review); Present Perfect; конструкции: Participle I+ существительное (a playing child) и Participle II+ существительное (a written poem).</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p><i>Оценочная деятельность:</i> Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия</p>	<p>Слово» http://www.russkoe-slovo.ru/;</p> <p>Издательство «ООО «Издательский дом «Первое сентября» http://english.september</p>
<p>Unit 4 Family Talks Знакомство с английской школьницей. Её рассказ о себе и своей семье. Типичная английская семья. Внешность и характер членов семьи. Традиции семьи. Домашние питомцы. Детективная история об английской девочке и её собаке. Различные увлечения людей (чтение, фотография, коллекционирование, спорт, музыка, танцы, кулинария и т. д.). Не-</p>	<p><i>Говорение:</i> Описывать внешность членов семьи Чарли (с опорой на рисунок, прочитанный текст и ключевые слова); внешность своего друга или одноклассника (с опорой на ключевые слова). Рассказывать о своей семье (внешность, характер членов семьи, их профессии и хобби); о домашнем питомце; о знаменитом человеке; о своей будущей профессии; о профессиях своих родителей и т. д. Предлагать «шутливые» правила для родителей и детей. Выразить и обосновать своё мнение о людях, с которыми приятно общаться (с опорой на пример); о чертах характера, которые необходимы людям разных профессий. Передавать основное содержание прослушанного/ прочитанного текста с опорой на план. Декламировать стихотворения (Your Sister, My Elder Brother, The Life for Me), скороговорки. Кратко излагать результаты групповой работы и мини-проекта (Different Hobbies). Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его/ её семье и друзьях, увлечениях; о том, с какими людьми он/она любит общаться; о его/её будущей профессии. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова).</p> <p><i>Аудирование:</i> Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д. Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p><i>Чтение:</i> Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные изученные языковые явления; выражать своё понимание в нужной форме: отвечать на вопросы, исправлять неверные утверждения. Соотносить вопросы и ответы, фотографии и короткие тексты. Прогнозировать окончание текста. Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д. Читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова. Пользоваться сносками к тексту, словарём, страноведческим справочником.</p> <p><i>Письменная речь:</i> Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул. Писать небольшое сочинение/рассказ о своей семье, семейной традиции, о своём питомце/ о питомце друга (с опорой на план и ключевые слова). Составлять план пересказа. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p><i>Языковые навыки:</i> Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аф-</p>	

<p>обычные хобби. Мир профессий. Черты характера, необходимые для представителей различных профессий. Рассказы людей о своих профессиях. 23 часа.</p>	<p>фиксации: глаголы и имена прилагательные при помощи аффиксов dis-, mis-, re- (review); no-, un-, in-/im-. Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы и антонимы. Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Правильно писать изученные слова. Распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (Wh-questions; Tag-questions), побудительные (review); глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (review); различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple и to be going to (review).</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p><i>Оценочная деятельность:</i> Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия.</p>	
6 класс		
<p>Unit 1 Meeting New Friends Знакомство с членами детского международного клуба путешественников. Рассказы членов клуба о своих странах. Личные анкеты членов клуба. Различные виды путешествий: на велосипеде, машине, пешком. Каникулы. Природные достопримечательности разных стран (Niagara Falls (the USA, Canada), the Stolby National Park (Russia), the Great Barrier Reef (Australia), the White Cliff of</p>	<p><i>Говорение:</i> Описывать членов детского клуба путешественников (с опорой на ключевые слова). Описывать фотографии, сделанные во время каникул; различные виды английских домов (с опорой на план, иллюстрации и ключевые слова). Рассказывать о себе (хобби, свободное время, летние каникулы и т. д.); своих домашних обязанностях; любимом празднике; своём доме/квартире; о стране, в которой хотелось бы побывать; о чудесах природы, которые хотелось бы увидеть и т. д. (с опорой на ключевые слова). Рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из Интернета (с опорой на план). Выражать и обосновывать своё отношение к различным видам путешествий, к жизни в городе и за городом (в сельской местности) (с опорой на ключевые слова). Кратко высказываться о российских праздниках с опорой на нелинейный текст (таблицу). Декламировать стихотворение (What Is a Family?). Кратко излагать результаты групповой работы и мини-проекта (The Wonders of Nature). Вести этикетный диалог (диалог-знакомство: поприветствовать собеседника, ответить на приветствие, представиться, узнать имя собеседника и т. д.). Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его/её семье, о месте, в котором он/она живёт и т. д. Участвовать в полилоге: выражать своё мнение, соглашаться/не соглашаться с мнением собеседников по поводу способа проведения выбранного праздника. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова).</p> <p><i>Аудирование:</i> Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопрос и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заполнять анкету, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д. Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, проверяя правильность выполнения задания. Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов, звучащих в текстах.</p> <p><i>Чтение:</i> Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять основную мысль текста. Соотносить вопросы и ответы. Читать и находить в несложных аутентичных текстах (в том числе нелинейных) запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде. Читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова. Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги), демонстрируя понимание прочитанного. Пользоваться словарём, страноведческим справочником.</p> <p><i>Письменная речь:</i> Заполнять анкету члена детского клуба путешественников, сообщая основные сведения о себе (имя, фамилия, возраст, страна проживания, хобби, любимые предметы и т. д.). Писать небольшое письменное высказывание об одном</p>	<p>Официальный сайт Министерства просвещения РФ http://минобрнауки.рф;</p> <p>Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки http://obrnadzor.gov.ru;</p> <p>Официальный сайт «Федеральный институт педагогических измерений» http://www.fipi.ru;</p> <p>Единое окно</p>

<p>Dover (the UK)). Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Взаимоотношения в семье. Семейный праздник. Описание внешности и характера человека. Жизнь в городе и в сельской местности. Дом/квартира. Любимое место в доме. Праздники России и Великобритании. 26 часов.</p>	<p>из чудес природы, используя информацию из Интернета (с опорой на план). Писать небольшое сочинение о семейном празднике (с опорой на ключевые слова, план). Заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p><i>Языковые навыки:</i> Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении, в том числе и составные существительные (compound nouns), наиболее распространённые фразовые глаголы, выражения с go, do и make. Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Правильно писать изученные слова. Употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности текста (linking words: on the one hand ..., on the other hand ...). Распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (Wh-questions), побудительные (review); сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or (review); сложноподчинённые предложения с союзом because (review), с определительными придаточными с союзами who, which, that; предложения с конструкциями: as ... as, not so ... as (review); not only ... but also; имена существительные (названия континентов, государств, городов, улиц и площадей) с нулевым/пределённым артиклем (review), неисчисляемые существительные; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (review); глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (review).</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p><i>Оценочная деятельность:</i> Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию.</p>	<p>доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru;</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru;</p> <p>Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru;</p> <p>Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/;</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru;</p> <p>Государственный реестр примерных основных</p>
<p>Unit 2 Let's Spend Time Together Семья: проведение свободного времени (настольные игры, путешествия, посещение достопримечательностей (Stonehenge), зоопарка (Moscow Zoo, London Zoo, Chester Zoo)). Зоопарк и природный парк. Как помочь животным,</p>	<p><i>Говорение:</i> Рассказывать о выходном дне (как бы хотелось его провести), о любимой настольной игре, о своих домашних обязанностях, о школе, о своём учебном дне, о посещении зоопарка и т. д. (с опорой на план, ключевые слова). Сравнить российскую и британскую школы (с опорой на прослушанный и нелинейный текст). Рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из Интернета (с опорой на план). Объяснять значение информационных знаков (с опорой на образец и ключевые слова). Описывать картинку (с опорой на вопросы). Выражать и обосновывать своё отношение к зоопаркам/национальным паркам (с опорой на ключевые слова). Кратко излагать результаты проведённого опроса (о любимом блюде) среди одноклассников. Декламировать стихотворение (My Dream). Кратко излагать результаты групповой работы и мини-проекта (Endangered Animals). Вести этикетный диалог: обратиться к собеседнику с просьбой (согласиться и выполнить просьбу, извиниться и объяснить свой отказ); разговор за столом. Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о прочитанном тексте, о любимом блюде; отвечать на вопросы детей по поводу правил посещения зоопарка; запрашивать у собеседника информацию, необходимую для восстановления текста, и т. д. Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о том, где лучше жить животным (в зоопарке, в национальном парке, на воле); о том, что в школе необходимо/можно/нельзя делать учащимся; о традиционном завтраке в российской семье и т. д. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (восстанавливая реплики, соотнося вопросы и ответы и т. д.).</p> <p><i>Аудирование:</i> Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на знакомом языковом материале; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д. Воспри-</p>	<p>Государственный реестр примерных основных</p>

<p>находящимся под угрозой вымирания. Система обучения в российских и британских школах. Учебный день. Школьные правила. Английский завтрак. Любимые блюда членов детского клуба путешественников. 22 часа.</p>	<p>нимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, проверяя правильность выполнения задания. Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p><i>Чтение:</i> Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Озаглавливать текст (выбирать наиболее подходящий заголовок). Определять основную мысль текста. Восстанавливать текст, устанавливая временную взаимосвязь фактов и событий в тексте. Прогнозировать окончание истории. Соотносить вопросы и ответы. Читать и находить в несложных аутентичных текстах (в том числе информационных) запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде. Читать и полностью понимать несложные построенные на знакомом языковом материале тексты; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова/словосочетания/предложения. Находить в тексте предложения, соответствующие картинкам (раскрывающие их содержание). Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги), демонстрируя понимание прочитанного. Пользоваться словарём, страноведческим справочником.</p> <p><i>Письменная речь:</i> Писать небольшое письменное высказывание о панде (с опорой на нелинейный текст (таблицу)). Писать небольшое сочинение о школе, о праздничном новогоднем ужине (с опорой на ключевые слова, развёрнутый план). Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга по переписке. Заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p><i>Языковые навыки:</i> Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные слова) в их основном значении, наиболее распространённые фразовые глаголы. Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Правильно писать изученные слова. Употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности текста (linking words: although, in spite of, instead of). Распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (Wh-questions), побудительные (review); сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзом because (review), с определительными союзами who, which, that (review); неисчисляемые существительные (review); распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (many/much, a few/a little, some/ any) (review); глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (review); модальные глаголы и их эквиваленты (must, have to, can, need).</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p><i>Оценочная деятельность:</i> Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексии.</p>	<p>образовательных программ http://fgo.sreestr.ru/;</p> <p>Федеральный перечень учебников http://фпу.рф/;</p> <p>Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической литературы:</p> <p>Издательство «Промсвещение» http://www.prosv.ru/;</p> <p>Издательство «Вентана-Граф» http://www.vgf.ru/;</p>
<p>Unit 3 The Fact File of the UK Сайт о Великобритании в рамках международного интернет-проекта для детей. Соединённое Королевство Великобритании и</p>	<p><i>Говорение:</i> Рассказывать о своём свободном времени, о любимом писателе, об известном человеке (с опорой на образец). Передавать основные факты о сайте клуба путешественников, о Соединённом Королевстве, об Англии, Шотландии, Уэльсе и Северной Ирландии и т. д. (с опорой на план и прочитанные тексты). Пересказывать текст от лица одного из героев (I Myself), передавать основное содержание прочитанного (The Lion, the Witch and the Wardrobe) (с опорой на план). Сравнить, как жители Великобритании и России проводят выходные (с опорой на нелинейный текст/ диаграмму). Кратко высказываться на заданную тему (Why do we sometimes tell lies?), используя аргументацию. Кратко излагать результаты групповой и проектной работ (Our Region). Вести этикетный диалог: угощать и благодарить, приглашать и принимать/отклонять приглашение. Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию об Англии, Шотландии, Уэльсе и Северной Ирландии (столица, население, символы, города, интересные места/достопримечательности); о прочитанных рассказах Р. Киплинга; о любимых жанрах литературы и т. д. Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать своё мнение о том, какую информацию необходимо разместить</p>	<p>Издательство «Дрофа» http://www.drofa.ru/;</p> <p>Издательство «Мнемозина» http://www.mnemozina.ru/;</p>

<p>Северной Ирландии (географическое положение, климат). Административные части страны: Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия. Столицы и большие города, флаги и символы, природные условия, традиции и достопримечательности. Выдающиеся люди Соединённого Королевства: писатели, учёные, музыканты, политики и общественные деятели. Свободное время: различные виды проведения досуга; чтение книг. Межличностные отношения в семье; решение конфликтных ситуаций.</p> <p>30 часов.</p>	<p>на сайте клуба путешественников, в каком английском городе стоит побывать и т. д. (с опорой на схему диалога). Давать советы собеседнику о том, как лучше проводить свободное время. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова).</p> <p><i>Аудирование:</i> Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: закончить предложения, ответить на вопрос, выделить основную мысль прослушанного текста и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений; выражать своё понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения. Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, построенный на изученных языковых явлениях, проверяя правильность выполнения задания. Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p><i>Чтение:</i> Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять основную мысль текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Прогнозировать развитие событий в рассказе/тексте. Соотносить вопросы и ответы. Находить в тексте предложения, соответствующие рисункам. Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заполнять таблицу, оценивать утверждения как верные или неверные. Читать и полностью понимать несложные построенные на знакомом языковом материале тексты; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова/ словосочетания/ предложения. Выразительно читать вслух стихотворения (So many countries all over the world; This is the key to the kingdom; Six serving man by Rudyard Kipling). Читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты диалогического характера, демонстрируя понимание прочитанного (сказка 'I Myself'). Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения групповой и проектной работ. Пользоваться словарём, страноведческим справочником.</p> <p><i>Письменная речь:</i> Заполнять анкету, сообщая личные сведения (имя, фамилию, возраст, класс, адрес, хобби и т. д.). Писать небольшое письменное высказывание (рекламное объявление о новом сайте клуба путешественников) с опорой на ключевые слова. Писать небольшое сочинение/составлять фэктфайл о Соединённом Королевстве и т. д.; о родном городе/ посёлке; о своём свободном времени (с опорой на план). Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга по переписке. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p><i>Языковые навыки:</i> Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении, выражения с do, make, get, tell, keep. Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Правильно писать изученные слова. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи аффиксов -or, -er, -ist, -ian, -man; имена прилагательные при помощи аффиксов -able, -al, -ful, -ic, -ing, -ive, -ous, -y; наречия при помощи суффикса -ly. Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы, интернациональные слова. Распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (Wh-questions), побудительные (review); условные предложения реального характера (Zero Conditional — If the weather is fine, they go to the country.); предложения с начальным There + be (There is/ are ...; Is there/Are there ... ?) (review); имена существительные (названия государств, городов, улиц и площадей) с нулевым/определённым артиклем (review); возвратные местоимения (myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves); имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосход-</p>	<p>Издательство «Академия» http://www.academiamoscow.ru/;</p> <p>Издательство «Владос» http://www.vlados.ru/;</p> <p>Издательство «Вита-Пресс» http://www.vitapress.ru/;</p> <p>Издательство «Русское Слово» http://www.russkoe-slovo.ru/;</p> <p>Издательство «ООО «Издательский дом «Первое сентября» http://eng.1september</p>
---	--	---

	<p>ной степенях, образованные по правилу, и исключения (review); глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (review); предлоги места, времени и направления.</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p><i>Оценочная деятельность:</i> Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию.</p>	
<p>Unit 4 An Adventure Holiday Досуг: экстрим и приключения. Подготовка к походу. Приключения во время похода. Великие путешественники и исследователи прошлого (Марко Поло, Афанасий Никитин, Христофор Колумб, Фердинанд Магеллан, Джеймс Кук). Современные путешественники и исследователи (Жак Кусто, Дмитрий Матвей Шпаро, Любовь Случевская, Александра Толстая). Популярные виды спорта в Великобритании и России. Природа: вода на планете (океаны,</p>	<p><i>Говорение:</i> Описывать героев литературных произведений: внешность, черты характера (с опорой на образец, ключевые слова и иллюстрации). Рассказывать об участии в походе, об экспедиции Ж. Кусто и его команды на Байкал, о России (с опорой на план и ключевые слова; нелинейный текст (таблицу)). Кратко рассказывать о великих путешественниках прошлого, используя при необходимости дополнительную информацию из Интернета (с опорой на план). Кратко высказываться о наиболее/наименее популярных видах спорта в Великобритании с опорой на нелинейный текст (диаграмму), о популярных в Великобритании/России/двух странах праздниках. Сравнить два рисунка: находить сходства и различия. Кратко излагать результаты групповой работы и мини-проекта (Our School Website). Вести этикетный диалог: успокаивать собеседника. Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о прочитанном тексте, о любимом виде спорта, о видах спорта, которые популярны в Великобритании; запрашивать у собеседника информацию, необходимую для восстановления текста. Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о возможном участии в программе (Adventure Club) и наиболее подходящем времени года для путешествий с членами клуба, о наиболее/наименее популярном виде спорта в России. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (восстанавливая реплики, соотнося вопросы и ответы и т. д.).</p> <p><i>Аудирование:</i> Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: закончить предложения, ответить на вопросы и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений; выражать своё понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения. Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, построенный на изученных языковых явлениях, проверяя правильность выполнения задания. Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p><i>Чтение:</i> Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять основную мысль текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Прогнозировать развитие событий в рассказе/тексте. Соотносить вопросы и ответы. Находить в тексте предложения, соответствующие рисункам. Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные. Читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова/ словосочетания/предложения. Выразительно читать вслух стихотворение (An Octopus). Читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты диалогического характера, демонстрируя понимание прочитанного. Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения групповой и проектной работ. Пользоваться словарём, страноведческим справочником. Письменная речь. Писать небольшое письменное высказывание об английском исследователе Джеймсе Куке; об одном из обитателей морей и океанов: медузе, морской черепахе, осьминоге (с опорой на прочитанный текст и развёрнутый план). Писать небольшое письменное высказывание (сообщение) о прошедшем в школе спортивном мероприятии (с опорой на план). Письменно отвечать на вопросы анкеты спортивного клуба. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятель-</p>	

<p>моря, озера, реки). Экспедиция Ж. Кусто и его команды на озеро Байкал. Подводный мир. Праздники и фестивали в Великобритании и России. 24 часа.</p>	<p>ности.</p> <p><i>Языковые навыки:</i> Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении, фразовые глаголы. Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Правильно писать изученные слова. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи аффикса -ian (review). Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы, интернациональные слова. Распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (Wh-questions), побудительные (review); условные предложения реального характера (Conditional I — If the weather is fine, the friends will go on a hiking trip.); имена существительные; существительные, которые употребляются только во множественном числе; названия океанов, морей, рек, озёр с нулевым/ определённым артиклем (review); числительные (даты) (review); глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога : Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (review); предлоги времени (in, at, on).</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p><i>Оценочная деятельность:</i> Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию.</p>	
7 класс		
<p>Unit 1 The World Teenagers' Competition Международный конкурс для подростков: условия участия и призы для победителей, пять вопросов, на которые должны ответить участники (о себе, о своём будущем и будущей планете). Конкурсы и соревнования для подростков. Люди, оставившие след в истории (знаменитые писатели, поэты, художники,</p>	<p><i>Говорение:</i> Рассказывать о себе: внешность, характер, увлечения, планы на будущее (с опорой на ключевые слова). Описывать (давать характеристику) своих друзей (с опорой на план). Выражать и обосновывать своё отношение к обсуждаемым вопросам: участие в конкурсах, приметы и суеверия, современные гаджеты и т. д. (с опорой на ключевые слова). Предостерегать собеседника от чего-либо, вежливо реагировать на предостережения/предупреждения. Сравнить города (Moscow, London, Ottawa, Washington, Sydney, Wellington) по определённым характеристикам (с опорой на нелинейный текст). Передавать основную мысль, основные факты (с опорой на текст). Кратко излагать результаты мини-проектов (Creating a New Competition, Famous People, Halloween Scary Story). Вести диалог-расспрос: расспрашивать одноклассников об их отношении к конкурсам, о занятиях в свободное время и т. д. Вести элементарную беседу по телефону: представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст).</p> <p><i>Аудирование:</i> Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество незнакомых языковых явлений; выражать своё понимание в требуемой форме: закончить предложения, заполнить таблицу, отвечать на вопросы и т. д. Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p><i>Чтение:</i> Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять основную мысль текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном виде (числовые данные, даты). Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы.</p> <p><i>Письменная речь:</i> Писать небольшое письменное высказывание (биографию знаменитого человека) с опорой на образец. Писать рассказ. Заполнять анкету (с опорой на прочитанный текст). Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p><i>Языковые навыки:</i> Соотносить графический образ слова со звуковым. Правильно писать изученные слова. Называть большие цифры, даты, номера телефонов. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи аффиксов -able/-ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -al, -ian/-</p>	<p>Официальный сайт Министерства просвещения РФ http://минобрнауки.рф;</p> <p>Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки http://obrnadzor.gov.ru;</p> <p>Официальный сайт «Федеральный институт педагогических измерений»</p>

<p>политические деятели). Суеве- рия: дейст- вия и та- лисманы, принося- щие удачу или про- блемы. Знакомство с популяр- ным в ан- глосязычных странах осенним праздни- ком: Halloween. Современ- ные средст- ва комму- никации, их достоинст- ва и недос- татки. 27 часов.</p>	<p>an, -ing, -less. Распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные ти- пы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (Imperative Mood) (review); имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (review); глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (review); кон- струкции с глаголами на -ing: to enjoy (love/like, hate, mind, stop/finish/give up) doing something.</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p><i>Оценочная деятельность:</i> Выполнять проверочные задания. Осуществлять са- мооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию.</p>	<p>http://ww w.fipi.ru;</p> <p>Единое окно доступа к обра- зова- тельным ресурсам http://win dow.edu.ru;</p> <p>Единая коллек- ция циф- ровых образо- ватель- ных ре- сурсов http://sch oolcollect ion.edu.r u;</p>
<p>Unit 2 Meet the Winners of the Teenagers' Competition Встреча победите- лей между- народного конкурса 'We Live on the Same Planet': знакомство со страна- ми, из ко- торых приехали победители (названия, достопри- мечатель- ности, чем известны в мире). Сам- ые рас- простран- ные языки на планете. Англо- язычные</p>	<p><i>Говорение:</i> Рассказывать о своей стране (с опорой на нелинейный текст), об ан- глосязычных странах (с опорой на план и прочитанные тексты). Выражать и обосно- вывать своё мнение о важности изучения иностранных языков; о необходимости изучать английский язык и о наиболее оптимальных способах его изучения; о ха- рактеристиках, которыми должен обладать новый международный язык (с опорой на ключевые слова). Описывать (давать характеристику) жителей разных стран (с опорой на ключевые слова). Называть наиболее важные проблемы, которые стоят перед человечеством в XXI веке (с опорой на ключевые слова). Сравнить виды транспорта (с опорой на ключевые слова), выделять их достоинства и недостатки. Отвечать на вопросы с опорой на не- линейный текст (карту). Воспроизводить наизусть стихотворение (We Must Learn to Use the Passive. The Passive Must be Learned and Used). Кратко излагать результаты мини-проектов (What Does My Name Mean?; Russian as an International Language; The Best Transport for My Place). Вести этикетный диалог: представиться, спросить у со- беседника имя, откуда он/она. Вести диалог-расспрос: расспрашивать однокласни- ков об их отношении к изучению иностранного языка, о занятиях в свободное время и т. д. Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выра- жать свою точку зрения по вопросам изучения иностранного языка, о роли русского языка в мире и о важности его изучения для учащихся других стран и т. д. Состав- лять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной зада- чей.</p> <p><i>Аудирование:</i> Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослу- шанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: закончить предло- жения, ответить на вопросы и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашивае- мую информацию в текстах; выражать своё понимание в требуемой форме: запол- нить таблицу, ответить на вопросы и т. д. Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполне- ния парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p><i>Чтение:</i> Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных тек- стов; выражать своё понимание в требуемой форме: закончить предложения, отве- тить на вопросы и т. д. Соотносить вопросы и ответы на них. Восстанавливать текст</p>	<p>Интер- нет- портал «Иссле- дова- тельская деятель- ность школь- ников» http://ww w.researcher.ru;</p> <p>Сеть творче- ских учителей http://ww w.it-n.ru/;</p> <p>Феде- ральный портал «Россий- ское об- разова- ние» http://ww w.edu.ru;</p> <p>Госу- дарст-</p>

<p>страны: Великобритания, США, Канада, Новая Зеландия и Австралия. Английский язык — язык международного общения. Возможности изучения нескольких языков. Возможные пути изучения иностранного языка. Русский язык как язык международного общения. Кругосветное путешествие победителей конкурса: страны, виды транспорта.</p> <p>21 час.</p>	<p>из разрозненных абзацев. Читать и находить запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: заполнить таблицу, ответить на вопросы, соотнести тексты и фотографии и т. д. Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы.</p> <p><i>Письменная речь:</i> Писать небольшое письменное высказывание (об истории русского языка, о наиболее важных проблемах XXI века, о самом популярном виде транспорта в родном городе) с опорой на план. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p><i>Языковые навыки:</i> Соотносить графический образ слова со звуковым. Правильно писать изученные слова. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи аффиксов -sion/-tion, -er/-or, -ment, -ity, -ist, -once/-ence, -ing; имена прилагательные (названия языков) при помощи аффиксов -ese, -ch, -ian, -ish, -c/k. Распознавать и употреблять в речи: изученные синонимы и антонимы, омофоны (review); различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, побудительные и вопросительные (questions beginning with 'how': How big/ How long/ How far/ How high/ How smart/ How safe/ How many/ How much/ How old) (review); сложноподчинённые предложения с союзами who, which, that; имена существительные с нулевым/определённым артиклем (названия континентов, стран, городов; национальности) (review); глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (review); глаголы в формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; предложения с конструкциями neither ... nor (review), ... is (are) the only</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p><i>Оценочная деятельность:</i> Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию.</p>	<p>венный реестр примерных основных образовательных программ http://fgosreestr.ru/;</p> <p>Федеральный перечень учебников http://фпу.рф/;</p> <p>Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической литературы:</p> <p>Издательство «Промсвещение» http://www.prosv.ru/;</p> <p>Издательство «Вентана-Граф» http://www.vgf.ru/;</p> <p>Издательство «Дрофа» http://www.drofa.ru/;</p> <p>Издательство «Мнемоника»</p>
<p>Unit 3 Look at Teenage Problems: School Education Проблемы современного подростка: в школе, в семье, в общении с друзьями. Ориентация в городе. Школьная жизнь. Учитель и ученик. Смешные истории из</p>	<p><i>Говорение:</i> Называть и кратко комментировать проблемы, с которыми подростки чаще всего сталкиваются в школе и семье (с опорой на ключевые слова); выражать своё отношение к проблемам подростков (на основе прочитанного текста) и т. д. Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (карту): объяснять, как пройти в то или иное место. Выражать и комментировать своё отношение к школе и профессии учителя (с опорой на ключевые слова). Описывать «идеальную» школу (с опорой на ключевые слова). Делать сообщение на заданную тему (частная школа в Великобритании), используя информацию из Интернета. Рассказывать о прочитанной книге (с опорой на план, данный в виде вопросов). Сравнить правила поведения в британских и российских школах, отмечая общие положения и находя различия. Выражать своё отношение к дружбе, понятию «верный друг», идее объявить 31 июля Днём дружбы и т. д. Передавать основное содержание прочитанных текстов: коротких весёлых историй о школе, о ситуациях на улицах города (с опорой на текст) и т. д. Воспроизводить наизусть стихотворение (School Days). Кратко излагать результаты мини-проектов (A Perfect School; Schools for Girls? Schools for Boys?; What Would I Do to Make My School More Attractive; The Ideal Friend; Be Healthy!). Вести диалог-расспрос: спросить/объяснить, как пройти к определённому месту в городе; расспрашивать собеседника о школе (учебных предметах, расписании, учителях, одноклассниках, хобби, проблемах), об отношении к курению. Проводить среди одноклассников опрос о том, сколько времени они тратят на то, чтобы добраться до определённых мест в городе/посёлке. Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о понятии</p>	<p>http://www.prosv.ru/;</p> <p>Издательство «Вентана-Граф» http://www.vgf.ru/;</p> <p>Издательство «Дрофа» http://www.drofa.ru/;</p> <p>Издательство «Мнемоника»</p>

<p>школьной жизни. «Идеальная школа». Частные и государственные школы. Особенности школьного образования в Великобритании, Австралии, Соединённых Штатах. Школьная форма. Жанры художественной литературы для подростков. Обсуждение прочитанной книги. Правила поведения в английских и российских школах. Школьные друзья. Пословицы о дружбе. Международный день друзей. Проблемы подростков: советы и возможные пути решения. 30 часов.</p>	<p>«хороший ученик», о важности/ненужности школьной формы, об особенностях обучения в частной и государственной школах, о нарушении правил поведения в британской и российской школах, о правилах поведения в школе, выделяя наиболее и наименее важные положения. Участвовать в полилоге: выражать своё мнение о причинах возможных ссор между друзьями, выделяя наиболее и наименее серьёзные причины; комментировать одну из предложенных тем (работа для подростков, учебные предметы для обязательного изучения и для изучения по желанию), обосновывая своё мнение. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p><i>Аудирование:</i> Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме (соотнести диалоги с фотографиями, закончить предложения и т. д.). Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах; выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, закончить предложения и т. д.). Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. Чтение Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; выражать своё понимание в требуемой форме (ответить на вопросы и т. д.). Читать и находить запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах страноведческого характера; выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу и т. д.). Находить в несложных аутентичных текстах о школах англоязычных стран информацию, представленную в неявном виде (выделить общие черты, ответить на вопросы). Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты диалогического характера, демонстрируя понимание прочитанного. Прогнозировать возможное содержание рубрик молодёжного журнала, исходя из названий разделов. Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы.</p> <p><i>Письменная речь:</i> Писать небольшие письменные высказывания о себе, о личных проблемах, которые требуют решения (с опорой на план). Писать короткий рассказ о весёлом случае из школьной жизни. Составить вопросник о дружбе и провести анкетирование среди одноклассников. Писать личные письма: друзьям с поздравлением по поводу Friend's Day; читателю молодёжного журнала с советом о том, как решить его/её проблему; зарубежному другу с рассказом о своей школе. Писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на его письмо с просьбой уточнить некоторые вопросы по курсам английского языка. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p><i>Языковые навыки:</i> Соотносить графический образ слова со звуковым. Правильно писать изученные слова. Распознавать и употреблять в речи: наиболее распространённые фразовые глаголы; условные предложения нереального характера (Conditional II: If + Past Simple + would (might) + infinitive); модальные глаголы и их эквиваленты (must, have to, should); притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, his, hers, its, ours, theirs); местоимения one/ones; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога : Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (review); глаголы в формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге (by, with) (review); предложения с конструкциями: It takes me ... to do smth, be/look/feel + adverb/ adjective, want/expect/would (should) like smb to do smth.</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p><i>Оценочная деятельность:</i> Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия.</p>	<p>зина» http://www.mnemozina.ru/;</p> <p>Издательство «Академия» http://www.academiamoscow.ru/;</p> <p>Издательство «Владос» http://www.vlados.ru/;</p> <p>Издательство «Вита-Пресс» http://www.vitapress.ru/;</p> <p>Издательство «Русское Слово» http://www.russkoe-slovo.ru/;</p> <p>Издательство «ООО «Издательский дом «Первое сентября» http://eng.1september</p>
<p>Unit 4 Sport Fun Причины, по которым люди За-</p>	<p><i>Говорение:</i> Называть страны, которые ассоциируются с определёнными видами спорта. Рассказывать о любимом виде спорта, объясняя свой выбор (с опорой на ключевые слова). Делать краткое сообщение на заданную тему (о новом популярном виде спорта, о знаменитых российских спортсменах), используя информацию из Интернета. Передавать основное содержание текста (с опорой на него). Комментировать значение английских пословиц о здоровье. Кратко высказываться с опорой</p>	

<p>нимаются спортом. Популяр-ные виды спорта. Фитнес как образ жизни: занятия спортом, соблюдение режима дня, сбала-нсансированное питание. Польза витаминов. Здоровье – это важно. Поход к врачу. Из истории Олимпийских игр. Выдающиеся российские спортсмены. Московские всемирные юношеские игры. История Паралимпийских игр. 24 часа.</p>	<p>на нелинейный текст (расписание, таблицу). Воспроизводить наизусть стихотворение (Robin-the-Bobbin). Кратко высказываться о возможных проблемах со здоровьем в предложенных ситуациях, о возможных пропусках занятий из-за состояния здоровья (с опорой на ключевые слова). Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Кратко излагать результаты мини-проектов (Keeping Fit, World Youth Games). Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о причинах, по которым люди занимаются спортом; о том, какие черты характера необходимы для того, чтобы стать хорошим спортсменом, и т. д. Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его/её отношении к занятиям спортом, о его/её поведении во время болезни и сообщать фактическую информацию о себе (с опорой на вопросы). Вести диалог — побуждение к действию: давать совет и выражать своё отношение к советам собеседника (принимать/не принимать). Участвовать в полилоге: выражать своё мнение о том, что помогает человеку быть в хорошей форме и что разрушает его здоровье; о проблемах со здоровьем, которые могут возникнуть при занятиях определённым видом спорта/при отсутствии занятий спортом и т. д.</p> <p><i>Аудирование:</i> Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах; выражать своё понимание в требуемой форме (заполнять таблицу, отвечать на вопросы и т. д.). Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст с целью проверки правильности выполнения задания. Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p><i>Чтение:</i> Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д. Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов. Читать и находить в несложных аутентичных текстах (в том числе нелинейного характера) запрашиваемую информацию, представленную в явном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д. Выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты диалогического характера, демонстрируя понимание прочитанного. Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы.</p> <p><i>Письменная речь:</i> Писать небольшие письменные высказывания: короткий рассказ о здоровом образе жизни (What You Do to Be Fit), сочинение о правильном питании (I Eat to Live, but I Don't Live to Eat), рекомендации по здоровому образу жизни для подростков (с опорой на план и ключевые слова). Составлять подписи под картинками. Составлять краткое содержание (summary) прочитанного текста из разрозненных предложений; писать краткое содержание прочитанного текста (с опорой на ключевые слова). Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p><i>Языковые навыки:</i> Соотносить графический образ слова со звуковым. Правильно писать изученные слова. Распознавать и употреблять в речи: наречия времени и образа действия; наречия hard/ hardly, late/ lately, near/ nearly, high/ highly; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive (review); предложения с конструкций: like/hate doing smth (review).</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p><i>Оценочная деятельность:</i> Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексии.</p>	
	8 класс	
<p>Unit 1. We Belong to the Un-</p>	<p><i>Говорение:</i> Описывать погоду в России в разные времена года (с опорой на ключевые слова). Выражать и обосновывать своё отношение к исследованию космоса и полётам на другие планеты и т. д. (с опорой на ключевые слова). Передавать основ-</p>	<p>Официальный сайт</p>

<p>iverse. Погода: разговор о погоде, прогноз погоды, погода и климат России, погода в разных странах мира. Краткие сведения о планете Земля, нашей Галактике и Солнечной системе. Летний лагерь для юных астронавтов. Фантастическое происшествие на космическом корабле (рассказ). Из истории освоения космоса. Известные космонавты и астронавты. Космические исследования: «за» и «против». Планета Земля: природные катаклизмы (землетрясение, торнадо, ураганы, цунами, наводнение, засуха, извержение вулкана). Последствия природных катаклизмов. Работа спасателей.</p>	<p>ную мысль, основные факты прочитанного (с опорой на текст); пересказывать текст от лица одного из героев (с опорой на план). Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицу). Рассказывать о природных явлениях — «рекордсменах» России (самое глубокое озеро, самая длинная река и т. д.), используя информацию из Интернета. Кратко излагать результаты мини-проектов (The Solar System: Different Planets; The Disaster in Fukushima). Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он/она знает о природных катаклизмах и т. д. Вести диалог — побуждение к действию: приглашать собеседника на пикник, принимать/ не принимать приглашение. Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения на темы: возможное предупреждение о начале природного бедствия; правила поведения людей, оказавшихся в опасности; действия спасателей в чрезвычайных ситуациях; профессии и черты характера спасателей (с опорой на план, ключевые слова). Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова).</p> <p><i>Аудирование:</i> Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: закончить предложения, выделить основную мысль прослушанного текста и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, заполнять таблицу и т. д. Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанную информацию об исследователях космоса, о природных катаклизмах и т. д., проверяя правильность выполнения задания. Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p><i>Чтение</i> Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять основную мысль текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Соотносить вопросы и ответы. Читать и находить в несложных аутентичных текстах (в том числе нелинейных) запрашиваемую информацию, представленную в явном виде (в частности, числовые данные). Находить информацию, представленную в несложном аутентичном тексте в неявном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные. Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги), демонстрируя понимание прочитанного. Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы. Пользоваться словарём, страноведческим справочником и другими приложениями учебника (Learning Strategies, List of Personal Names, List of Geographical Names).</p> <p><i>Письменная речь:</i> Заполнять анкету для летнего лагеря юных астронавтов, общая о себе основные сведения (имя, фамилию, возраст, страну проживания и т. д.). Писать небольшое письменное высказывание с опорой на план и ключевые слова, используя (при необходимости) информацию из Интернета: описывать погоду в разное время года в родном городе/крае; составлять фэктфайл об одной из планет Солнечной системы; писать мини-сочинения о природных явлениях России; о достопримечательностях родного города/края и т. д. Писать краткое содержание прочитанного текста (summary) с опорой на план. Составлять (писать) рассказ по картинкам. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p><i>Языковые навыки:</i> Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении. Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Правильно писать изученные слова. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи аффиксов -tion, -er (review). Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить различные части речи, синонимы/ антонимы, интернациональные слова. Распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные,</p>	<p>Министерства просвещения РФ http://минобрнауки.рф;</p> <p>Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки http://obrnadzor.gov.ru;</p> <p>Официальный сайт «Федеральный институт педагогических измерений» http://www.fipi.ru;</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru;</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.r</p>
--	--	---

<p>Мировые «чемпионы» (самая длинная река, самая жаркое место и т. д.). Природные достопримечательности англоязычных стран. Природные и культурно исторические достопримечательности России. 27 часов.</p>	<p>вопросительные, побудительные (review); предложения с начальным It (It's time to have lunch. It's six o'clock. It's wonderful. It's spring.) (review); имена существительные (уникальные) с нулевым/определённым артиклем (the Sun, the Moon, the Earth, the galaxy, the solar system); глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive (review); глаголы в Past Continuous, Present Perfect Continuous, Past Perfect; предлоги времени since and for в Past Continuous, Present Perfect Continuous. <i>Проектная деятельность:</i> Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). <i>Оценочная деятельность:</i> Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию.</p>	<p>u; Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru; Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/;</p>
<p>Unit 2. The World Can't Do Without You. Проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды, возможные пути их решения. Профессия эколога. «Умный» дом. Охрана окружающей среды: переработка продуктов жизнедеятельности человека (отходов). Сколько мусора выбрасывают в разных странах. Альтернативные источники энергии. Что каждый может</p>	<p><i>Говорение:</i> Рассказывать о профессии эколога; о том, что может сделать каждый для того, чтобы улучшить экологическую обстановку на планете; о важности и необходимости переработки отходов (с опорой на ключевые слова). Называть наиболее важные экологические проблемы современного мира и обосновывать свой выбор. Выражать и обосновывать своё мнение о важности использования общественного транспорта в качестве альтернативы частному; о том, что развитие промышленности наносит вред планете; о том, что люди не всегда разумно тратят энергию; о том, что мусор необходимо перерабатывать и т. д. (с опорой на ключевые слова). Кратко излагать результаты мини-проекта (Why Throw Away?). Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения об «умном» доме и наиболее интересных функциях этой автоматизированной системы, о возможности уменьшить количество выбрасываемого мусора. Принимать участие в опросе об охране окружающей среды: отвечать на заданные вопросы. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова). <i>Аудирование:</i> Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных текстах; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д. Воспринимать на слух и полностью понимать построенные на знакомом языковом материале короткие тексты/предложения (при проверке правильности выполнения задания). Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. <i>Чтение:</i> Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: озаглавливать текст, отвечать на вопросы и т. д. Восстанавливать текст путём добавления выпущенных фрагментов. Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном виде (числовые данные и т. д.). Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; выражать своё понимание в требуемой форме: восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова. Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги, стихотворения), демонстрируя понимание прочитанного. Соотносить слова и их значения. Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru; Государственный реестр примерных основных образовательных программ http://fgosreestr.ru; Федеральный перечень учебников http://fpu.ru/; Официальные сайты (порталы) изда-</p>

<p>сделать для спасения нашей планеты. 21 час.</p>	<p>парной/групповой и проектной работ. Пользоваться словарём, страноведческим справочником и другими приложениями учебника (Learning Strategies, List of Personal Names, List of Geographical Names).</p> <p><i>Письменная речь:</i> Составлять план прочитанного текста, подписи к фотографиям. Заполнять опросный лист о защите окружающей среды. Писать небольшое письменное высказывание (сочинение) о родном городе/родном крае (с опорой на план); о том, что можно сделать для защиты окружающей среды; о глобальном потеплении. Давать развёрнутые ответы на вопросы эколога о транспорте и т. д. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p><i>Языковые навыки:</i> Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении. Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Правильно писать изученные слова. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные/прилагательные при помощи аффиксов -tion, -ist/-al (review). Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить различные синонимы/антонимы. Распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (review); условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning Chinese.; Conditional III — If we had laid out a park in the centre of the town, the children would have had a place to walk and play.); имена существительные (названия континентов, стран, горных вершин, островов, озёр, морей, океанов, рек, каналов/проливов) с нулевым/ определённым артиклем; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive (review); предложения с конструкциями: be/get used to smth/doing smth.</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p><i>Оценочная деятельность:</i> Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию.</p>	<p>да- тельств учебной и мето- дической литера- туры:</p> <p>Изда- тельство «Про- свеще- ние» http://www.prosv.ru/;</p> <p>Изда- тельство «Вента- на-Граф» http://www.vgf.ru/;</p> <p>Изда- тельство «Дрофа» http://www.drofa.ru/;</p>
<p>Unit 3. Mass Media: Pros and Cons. Средства массовой информации. Их достоинства и недостатки. Телевидение. Лучший телевизионный канал (опрос). Жанры телевизионных передач. Любимые телевизионные передачи. Радио. Ток-шоу на радио. Газеты как средство</p>	<p><i>Говорение:</i> Рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации (радио, телевидения, Интернета, газет, журналов), их будущем; о любом телевизионном канале; о любимой телепрограмме, книге, о любимом писателе (с опорой на план/ключевые слова). Рассказывать забавную историю, произошедшую с известным человеком. Выражать и комментировать своё отношение к электронным/печатным книгам и т. д. Давать советы по решению некоторых проблем, возникающих у подростков. Кратко излагать результаты мини-проектов (Creating a Newspaper; Reading Books). Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника об отношении к радио, о читательских предпочтениях и т. д. Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о средствах массовой информации (адресат, доступность и достоверность предоставляемой информации, стоимость), о газетах и таблоидах, об Интернете, о важности чтения. «Брать интервью» у известного человека (спортсмена, путешественника, актёра, учёного, политика и т. д.); отвечать на вопросы от имени знаменитого человека и т. д. Участвовать в полилоге: выражать своё мнение о достоинствах и недостатках электронных и печатных книг, о важности/ненужности библиотек. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова).</p> <p><i>Аудирование:</i> Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения/ диалог, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных текстах; выражать своё понимание в требуемой форме: соотносить понятие с дефиницией, заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д. Воспринимать на слух и полностью понимать построенный на знакомом языковом материале короткий текст/отдельные предложения (при проверке правильности выполнения задания). Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проект-</p>	<p>Изда- тельство «Мнемо- зина» http://www.mnemozina.ru/;</p> <p>Изда- тельство «Акаде- мия» http://www.academia-moscow.ru/;</p> <p>Изда- тельство «Владос» http://www.vlados.ru/;</p> <p>Изда- тельство</p>

<p>информации. Роль Интернета в нашей жизни. Профессии, которые помогают людям узнавать о событиях, произошедших в мире. Удивительный мир книг. Читательские интересы подростков. Печатные и электронные книги: достоинства и недостатки. Библиотека сегодня. Известные авторы, писавшие на английском языке. Любимый писатель. Жанры и типы книг. 30 часов.</p>	<p>ных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p><i>Чтение:</i> Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: соотносить текст и наиболее подходящий заголовок, отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д. Определять основную мысль текста. Восстанавливать текст путём добавления выпущенных фрагментов. Соотносить вопросы и ответы (в рамках интервью). Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном (даты, события)/неявном виде: находить в тексте подтверждение данной информации, определения, сведения, необходимые для завершения предложений. Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; выражать своё понимание в требуемой форме: восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова. Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги), демонстрируя понимание прочитанного. Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения парной/групповой и проектной работ. Пользоваться словарём, страноведческим справочником и другими приложениями учебника (Learning Strategies, List of Personal Names, List of Geographical Names).</p> <p><i>Письменная речь:</i> Писать небольшое письменное высказывание (сочинение) о понравившейся/любимой телепередаче, о своей жизни без Интернета (с опорой на план). Писать электронное письмо другу по переписке с просьбой сообщить необходимую информацию. Составлять вопросы для интервью, вопросы к определённым ответам. Письменно излагать содержание прочитанного текста с использованием косвенной речи. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p><i>Языковые навыки:</i> Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные слова) в их основном значении, наиболее распространённые фразовые глаголы. Распознавать и употреблять в речи глаголы, которые могут использоваться в косвенной речи (to explain, to suggest, to think, to offer, to remind, to ask, to advise, to warn). Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые в английском языке аббревиатуры (Mr, BBC) и сокращённые формы слов (advert, phone). Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи аффикса -less; глаголы с аффиксом -ize/-ise (review). Правильно писать изученные слова; различать написание некоторых слов в разных вариантах английского языка (в американском и британском). Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить различные части речи, интернациональные слова, синонимы и т. д. Распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (Wh-questions), побудительные (review); предложения со словами: whoever, whatever, however, whenever; косвенную речь в утвердительных, вопросительных и повелительных предложениях в настоящем и прошедшем времени (review); условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning Chinese.) (review); исчисляемые и неисчисляемые имена существительные ; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Future-in-the-Past и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive (review); предложения с конструкциями: enjoy/ like/ love/ prefer/ hate/ start/ stop/ quit/ have never dreamed of/ don't mind/ have no chance of doing smth.</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p><i>Оценочная деятельность:</i> Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексии.</p>	<p>«Вита-Пресс» http://www.vita-press.ru;</p> <p>Издательство «Русское Слово» http://www.russkoe-slovo.ru/;</p> <p>Издательство «ООО «Издательский дом «Первое сентября»» http://eng.1september</p>
<p>Unit 4. What Does</p>	<p><i>Говорение:</i> Рассказывать о знаменитых людях, используя информацию из Интернета; о чертах характера, которые необходимо развивать, чтобы стать успешным;</p>	

<p>It Mean to Be Successful? Знаменитые люди. Кого можно считать успешным человеком? Биографии успешных людей, уважаемых современниками. Роль семьи в нашей жизни. Типичные проблемы современного подростка, возможные пути преодоления некоторых из них. Насилие над человеческой личностью. Унижения и возможные методы их преодоления. Горячая линия для детей. Праздники как важная часть нашей жизни. Праздничная поздравительная открытка. Стремление подростка быть независимым и самостоятельным. Желание заработать карманные деньги — одно из проявлений</p>	<p>о российском празднике, который традиционно отмечается в семье и т. д. Выражать и обосновывать своё мнение о том, почему в разных странах некоторые праздники (Рождество, Новый год, День матери и т. д.) имеют много общего; почему многие люди предпочитают отмечать праздники с семьёй; о своём отношении к возможности зарабатывать деньги на карманные расходы. Передавать содержание прочитанного текста от имени одного из героев. Кратко излагать результаты мини-проекта (A Successful Person). Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о любимом празднике, о желании зарабатывать карманные деньги и т. д. Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения на разные темы (проблемы, которые могут возникнуть у подростков, и возможные пути их решения; страхи, которые часто испытывают молодые люди, и возможные пути их преодоления; проблема буллинга в школах; что такое самостоятельность/независимость в понимании подростка; почему подросткам необходимо/важно работать); обсуждать прочитанный рассказ (поступки героев). Составлять вопросы для интервью. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова).</p> <p><i>Аудирование:</i> Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные, заканчивать предложения и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных текстах; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, заполнять таблицу и т. д. Воспринимать на слух и полностью понимать построенные на знакомом языковом материале короткие тексты/отдельные предложения (при проверке правильности выполнения задания). Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p><i>Чтение:</i> Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы и т. д. Определять основную мысль текста. Восстанавливать текст путём добавления выпущенных фрагментов. Соотносить вопросы и ответы (в рамках интервью). Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном (даты, события)/ неявном виде: находить в тексте подтверждение данной информации, ответы на вопросы, сведения, необходимые для завершения предложений; оценивать утверждения как верные или неверные. Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения парной, групповой и проектной работ. Пользоваться словарём, страноведческим справочником и другими приложениями учебника (Learning Strategies, List of Personal Names, List of Geographical Names).</p> <p><i>Письменная речь:</i> Писать небольшое письменное высказывание о Параолимпийских играх 2014 года в Сочи (используя информацию из Интернета), об одной из традиций в семье, о возможной работе, позволяющей зарабатывать деньги на карманные расходы (с опорой на план). Писать рассказ/историю с хорошим концом о буллинге (с опорой на ключевые слова). Писать поздравительную открытку другу по переписке. Составлять вопросы для интервью. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.</p> <p><i>Языковые навыки:</i> Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении (многозначные слова в нескольких значениях), наиболее распространённые фразовые глаголы; выражения с do и make. Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы, интернациональные слова. Распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (Wh-questions), побудительные (review); условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning Chinese.) (review); глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Future-in-the-</p>
--	--

<p>самостоятельности. Рассказы подростков о своей работе. 24 часа.</p>	<p>Past и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive (review); предложения с конструкциями: make smb do smth, ask/ want/ tell smb to do smth. <i>Проектная деятельность:</i> Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). <i>Оценочная деятельность:</i> Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия.</p>	
9 класс		
<p>Unit 1 Families and Friends: Are We Happy Together? Каникулы – время приключений и открытий. Взаимоотношения между родителями и подростками. Взаимоотношения между друзьями. Конфликты между друзьями и возможные пути их решения. Верный друг. Вдали от семьи. Гости в твоём доме. Правила совместного проживания. Проводим свободное время вместе. Посещение мест культурного досуга (театра, цирка и т. д.). Телевидение и Интернет в нашей жизни. Жанры телепередач и фильмов.</p>	<p><i>Говорение:</i> Описывать (давать характеристику) автора письма; человека, с которым было бы комфортно жить в одной комнате (с опорой на прочитанный текст). Описывать современные легковые машины (с опорой на иллюстрации и ключевые слова). Рассказывать о прошедших летних каникулах, о возможном недопонимании между родителями и подростками и путях его преодоления, о совместном проведении досуга с членами семьи/с друзьями, о любимых жанрах фильмов и т. д. (с опорой на ключевые слова, образец). Выражать и обосновывать своё мнение о том, почему подростки любят каникулы; о взаимоотношениях с другом/подругой; о том, какими эмоциями (положительными/отрицательными) стоит делиться с друзьями; о преимуществах дружбы с мальчиком/девочкой; о гуманности содержания животных в цирке; о телевидении (польза и вред) и т. д. (с опорой на ключевые слова). Передавать основную мысль, основные факты прочитанного (с опорой на текст); пересказывать текст от лица одного из героев (с опорой на план). Комментировать высказывания о дружбе. Рассказывать о достопримечательностях разных стран; местах культурного досуга, используя информацию из учебника (рубрика Linguistic and Cultural Guide) и Интернета. Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицу). Кратко излагать результаты мини-проектов (Nice Place to See; Your New Producer). Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, как он/она провёл(а) каникулы (что нового узнал, где побывал), о предстоящем рок-концерте, о планах на следующую неделю, о прочитанном тексте; сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; выражать своё отношение к обсуждаемому вопросу. Вести диалог — побуждение к действию: покупать билет в кассе кинотеатра. Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника; выражать и обосновывать свою точку зрения о наиболее интересном виде отдыха, о важности семьи и друзей, о том, кого можно считать верным другом, и почему нам нужны друзья (с опорой на ключевые слова, прочитанный текст). Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова). Участвовать в полилоге: обсуждать прочитанные тексты и аргументировать своё отношение к прочитанному; обсуждать, каким образом возможно «разместить» в отеле гостей с учётом известной о них информации (с опорой на таблицу). <i>Аудирование:</i> Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного аутентичного текста (монологического и диалогического характера); выражать своё понимание в требуемой форме: выбирать верные утверждения, заканчивать предложения, выделять основную мысль прослушанного текста, расставлять реплики диалога в нужном порядке и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в прослушанных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений; выражать своё понимание в требуемой форме: заполнять таблицу, отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д. Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, проверяя правильность выполнения задания. Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. <i>Чтение:</i> Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять основную мысль текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Прогнозировать окончание текста. Находить информацию, представленную в несложном аутентичном тексте в явном и неявном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; комментировать приведённые утверждения и т. д. Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера,</p>	<p>Официальный сайт Министерства просвещения РФ http://минобрнауки.рф;</p> <p>Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки http://obrnadzor.gov.ru;</p> <p>Официальный сайт «Федеральный институт педагогических измерений» http://www.fipi.ru;</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru;</p>

<p>Любимые мультфильмы. Создание сценария фильма. 27 часов.</p>	<p>содержащие алгоритм выполнения проектной работы. Пользоваться словарём, справочником и другими приложениями учебника (Learning Strategies, Linguistic and Cultural Guide, List of Geographical Names).</p> <p><i>Письменная речь:</i> Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул от зарубежного друга. Писать небольшое письменное высказывание (эссе) о лучшем друге, используя план и ключевые слова; о фильме (краткое содержание, актёры, снявшиеся в главных ролях, режиссёр фильма и т. д.). Выписывать необходимую информацию из текста. Заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом. Составлять список вопросов. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p><i>Языковые навыки:</i> Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении. Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Правильно писать изученные слова. Употреблять в речи фразовые глаголы (get, give, work). Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (linking words: on the one hand ..., on the other hand; however, but ...). Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить различные части речи, синонимы/ антонимы. Распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions, alternative questions, Tag-questions), побудительные (review); глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Future-in-the Past; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Present Perfect Continuous (review); глаголы во временных формах страдательного залога : Present Simple Passive, Past Simple Passive (review); грамматические средства для выражения будущего: Future Simple и Present Continuous; предложения с конструкциями: It/ He/ She seems to be; It/ He/ She looks ...; It/ He/ She sounds ...; be/ look/ feel + adjective (review); предлоги: on, about.</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p><i>Оценочная деятельность:</i> Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию.</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru;</p> <p>Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru;</p> <p>Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/;</p>
<p>Unit 2. It's a Big World! Start Travelling Now! Причины, по которым люди путешествуют. Опасные места на планете. Из истории путешествий: Марко Поло, В. Беринг. История «Титаника». Происхождение некоторых географических названий. Под-</p>	<p><i>Говорение:</i> Называть причины, по которым люди любят путешествовать, и распределять их по степени важности, обосновывать своё мнение. Рассказывать об одной из стран мира, упоминая её достопримечательности (по аналогии с прослушанным текстом). Рассказывать о Бермудском треугольнике, о В. Беринге (используя информацию из прочитанного/ прослушанного текста и Интернета), об одном из фильмов о «Титанике», об ужасном/ неприятном путешествии, о флаге страны (с опорой на план). Давать советы путешественнику, который отправляется в тропики (с опорой на прочитанный текст и ключевые слова). Описывать героя прочитанной истории ('The Last Inch' by James Albridge). Передавать содержание прочитанного текста. Выражать и обосновывать своё отношение к путешествиям, к мнению автора о влиянии интернет-технологий на жизнь современных людей и т. д. (с опорой на ключевые слова). Кратко излагать результаты мини-проекта (Stories from the Past). Вести диалог — побуждение к действию: разъяснить человеку, которому впервые предстоит перелёт, что необходимо сделать в аэропорту. Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения на разные темы (самый оптимальный путь до места проведения конференции, как можно сэкономить на путешествии и т. д.). Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова). Участвовать в полилоге: обсуждать историю развития транспортных средств (с опорой на картинки и ключевые слова); составлять список географических названий, связанных с регионом/городом/посёлком и объяснять происхождение названий (с помощью Интернета); обсуждать символы и флаги стран (с опорой на план и прочитанные тексты, используя информацию из Интернета) и т. д.</p> <p><i>Аудирование:</i> Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д.</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru;</p> <p>Государственный реестр примерных основных образовательных программ http://fgosreestr.ru;</p> <p>Федеральный</p>

<p>готовка к путешествию. В аэропорту. Полезные советы путешественникам. Выбор маршрута путешествий. Наша планета. Сведения о странах: Россия, Соединённое Королевство и Соединённые Штаты Америки. Флаги и символы стран.</p> <p>21 час.</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать в несложных текстах запрашиваемую информацию; выражать своё понимание в требуемой форме: называть места, в которых побывали рассказчики, восстанавливать биографию В. Беринга, заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д. Воспринимать на слух и полностью понимать построенные на знакомом языковом материале короткие тексты/ предложения (при проверке правильности выполнения задания). Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p><i>Чтение:</i> Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, соглашаться/не соглашаться с утверждениями и т. д. Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения. Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, соотносить слова и их значения. Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения парной, групповой и проектной работ. Пользоваться словарём, страноведческим справочником и другими приложениями учебника (Learning Strategies, List of Personal Names, List of Geographical Names).</p> <p><i>Письменная речь:</i> Писать небольшое письменное высказывание (рассказ) об истории географического названия, (эссе) об истории России (с опорой на образец). Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p><i>Языковые навыки:</i> Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении, фразовые глаголы. Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Правильно писать изученные слова. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные и прилагательные при помощи аффиксов -tion/ -sion, -ment, -ive, -able/-ible; имена прилагательные, наречия и причастия при помощи аффикса un- (review). Распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (review); имена существительные (названия континентов, стран, городов, горных вершин, пустынь, островов, озёр, морей, океанов, рек, каналов/проливов; названия национальностей, языков) с нулевым/ определённым артиклем (review); возвратные местоимения: myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves (review); глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Future-in-the Past; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Past Perfect Continuous (review); глаголы во временных формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; Present Perfect Passive (review); модальные глаголы: can/could, must/have to, may, should, ought, need (review); предложения с конструкциями: I would rather do smth (I'd rather), I would prefer to do smth (I'd prefer); предлоги: by (car), on foot.</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p><i>Оценочная деятельность:</i> Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию.</p>	<p>перечень учебников http://фпу.рф/;</p> <p>Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической литературы:</p> <p>Издательство «Промсвещение» http://www.prosv.ru/;</p> <p>Издательство «Вентана-Граф» http://www.vgf.ru/;</p> <p>Издательство «Дрофа» http://www.drofa.ru/;</p> <p>Издательство «Мнемозина» http://www.mnemosina.ru/;</p> <p>Издательство «Академия» http://www.academiamoscow.ru/;</p>
<p>Unit 3. Can We Learn to Live in Peace? Что такое конфликт? Конфликты</p>	<p><i>Говорение:</i> Описывать картинки с семейными праздниками (с опорой на ключевые слова). Обсуждать разнообразные темы: пять наиболее частых причин семейных конфликтов и методы их предотвращения; список действий, которые позволяют избежать конфликтов в школе (с опорой на рисунки); что должны предпринимать люди, если они хотят мира и т. д. Рассказывать историю, иллюстрирующую смысл цитаты об отношениях между людьми; говорить о конфликте (реальном/вымышленном (из книги/ фильма)); рассказывать историю о том, как толерант-</p>	

<p>между близкими людьми. Примеры конфликтов в классике и современной художественной литературе. Цитаты и афоризмы на тему разрешения конфликтных ситуаций. Проблемы в окружающей среде как результат конфликта между природой и человеком. Решение конфликтов между подростками и их близкими родственниками. Личностные и социальные причины конфликтов, участие родителей в их разрешении. Семейные торжества. Письма в молодёжный журнал. Школьные конфликты и способы их предотвращения. Центр по разрешению конфликтов. Толерант-</p>	<p>ность (терпимое отношение) одного из присутствующих/ собеседника помогла избежать конфликта и т. д. Кратко высказываться о возможных путях решения конфликтов (пять шагов), об источниках информации, которые оказывают наибольшее/наименьшее влияние на людей/на учащегося и его одноклассников и т. д. Кратко излагать результаты мини-проекта (Preparing a Presentation on Conflicts). Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, как он/она решает конфликты с друзьями/членами семьи, о его/её отношении к толерантности и т. д. Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о жестокости в современном мире (с опорой на план). Участвовать в полилоге: выражать своё мнение о том, к каким экологическим проблемам может привести конфликт между нашей планетой и её жителями и т. д. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова).</p> <p><i>Аудирование:</i> Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, выбирать наиболее точный заголовок для рассказа, прогнозировать окончание диалога, соотносить диалоги и рисунки. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных текстах; выражать своё понимание в требуемой форме: определять утверждения как верные или неверные, заполнять таблицу. Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p><i>Чтение:</i> Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы. Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Восстанавливать диалог, соотнося реплики собеседников. Соотносить слова и их значения. Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном/неявном виде: заполнять таблицу, оценивать утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения. Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; выражать своё понимание в требуемой форме: восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова. Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения парной, групповой и проектной работ. Пользоваться словарём, страноведческим справочником и другими приложениями учебника (Learning Strategies, List of Personal Names, List of Geographical Names).</p> <p><i>Письменная речь:</i> Писать письмо в ответ на письмо-стимул: отвечать на вопросы друга по переписке, давать совет по поводу его взаимоотношений с одноклассником. Делать краткие выписки из текста: список аргументов участников конфликта; дела, которые необходимо выполнить при подготовке семейного торжества; действия, которые позволят разрешить конфликтную ситуацию, и т. д. Составлять тезисы письменного сообщения о путях решения конфликтов. Кратко излагать в письменном виде результата проектной деятельности.</p> <p><i>Языковые навыки:</i> Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные слова) в их основном значении, наиболее распространённые фразовые глаголы (get, put).</p> <p>Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (имена существительные и глаголы при помощи префиксов dis-; mis-; наречий и прилагательных с помощью суффикса -ly) и конверсии (to escape — an escape) (review). Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (linking words: since, because). Распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (Wh-questions), побудительные; косвенную речь (Reported Speech) в утвердительных, вопросительных и повелительных предложениях в настоящем и прошедшем времени (review); условные предло-</p>	<p>Издательство «Владос» http://www.vlados.ru;</p> <p>Издательство «Вита-Пресс» http://www.vita-press.ru;</p> <p>Издательство «Русское Слово» http://www.russkoe-slovo.ru/;</p> <p>Издательство «ООО «Издательский дом «Первое сентября» http://eng.1september</p>
---	---	---

<p>ность как способ предотвращения конфликтов. 30 часов.</p>	<p>жения реального характера (Zero Conditional — If you practice a lot, you can speak English well.; Conditional I — If I see Jane, I'll invite her to my birthday party.; Conditional III — If I were you, I would (might) learn French.) (review); притяжательные местоимения (my - mine; your - yours; his - his; her - hers; its - its; our - ours; their - theirs); глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Future-in-the-Past; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Present Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive (review); модальные глаголы: can, must, may, should (review); предложения с конструкциями: It's necessary/ important/ impossible to ...; I expected/ wanted/ advised him to do it; I made/let him do it; предлоги. Понимать при чтении: значение неличных форм глагола: инфинитива, отглагольного существительного, причастия, герундия (без различения функций). <i>Проектная деятельность:</i> Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). <i>Оценочная деятельность:</i> Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексии.</p>	
<p>Unit 4. Make Your Choice, Make Your Life. Возможности продолжения образования в России и Великобритании. Правила составления резюме и писем к работодателю. Влияние стереотипов на общение между людьми. Наиболее распространённые стереотипы. Политкорректность и культура общения. Экстремальные виды спорта. Причины, по которым молодые люди занимаются экстремальными видами ви-</p>	<p><i>Говорение:</i> Рассказывать о выдающейся личности, которая принадлежит к одной из групп людей (пожилые люди, люди с ограниченными физическими возможностями, люди определённой национальности), в отношении которых существуют стереотипы (с опорой на прочитанный текст); об экстремальных видах спорта (с опорой на картинки) и т. д. Выражать и обосновывать своё мнение о различных профессиях (с опорой на ключевые слова), о том, что наиболее ценно в жизни лично для каждого и т. д. Называть/составлять различные списки: профессии, которые нравятся; традиционные стереотипы (девочка/мальчик, женщина/мужчина); причины, по которым молодые люди занимаются экстремальными видами спорта, и т. д. Кратко излагать результаты мини-проекта (A Job That Interests me). Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, кем он/она хотел(а) бы стать, почему он/она выбрал(а) именно эту профессию; проводить опрос среди одноклассников (какие профессии популярны в классе); расспрашивать собеседника о его/её отношении к музыке, музыкальных предпочтениях и т. д. Вести диалог/полилог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения на разные проблемы (возможности продолжения образования после 9 класса в России; черты характера и способности, необходимые для разных профессий; важность изучения английского языка для будущей профессии; почему стоит/не стоит заниматься экстремальными видами спорта; как должен выглядеть современный учащийся/житель России (внешний вид, музыкальные предпочтения, интересы и т. д.)). Брать/давать интервью (от имени знаменитого человека). Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова): возможности продолжения образования после окончания средней школы. <i>Аудирование:</i> Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заполнять таблицу и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных текстах (монологического и диалогического характера); выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д. Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. <i>Чтение:</i> Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, озаглавливать текст и т. д. Соотносить вопросы и ответы (в рамках рекламы для британских учащихся, заканчивающих среднюю школу). Восстанавливать текст путём добавления выпущенных фрагментов. Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном/неявном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные, исправлять неверные утверждения. Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм вы-</p>	

<p>дами спор-та. Право-быть дру-гим: внеш-ность, оде-жда, инте-ресы, му-зыкальные предпочте-ния и т. д. 24 часа.</p>	<p>полнения парной, групповой и проектной работ. Пользоваться словарём, страновед-ческим справочником и другими приложениями учебника (Learning Strategies, List of Personal Names, List of Geographical Names).</p> <p><i>Письменная речь:</i> Заполнять CV (Curriculum Vitae), сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, дата рождения, адрес, интересы и т. д.) с опорой на прочи-танный текст и образец. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в уст-ном высказывании: возможности для продолжения образования для британской школьницы. Писать небольшое письменное высказывание, суммирующее результа-ты опроса одноклассников (с опорой на план и таблицу). Писать небольшие сочине-ния: причины, по которым важно изучать английский язык (с опорой на план); плю-сы/минусы занятий экстремальными видами спорта; описание известного артиста (внешность, характер, работа) и т. д. Писать письмо работодателю с опорой на обра-зец. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.</p> <p><i>Языковые навыки:</i> Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреб-лять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении (многозначные слова в нескольких значениях), наиболее распространён-ные фразовые глаголы, выражения с do, keep, get. Соблюдать изученные нормы лек-сической сочетаемости, принятые в английском языке. Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы, антонимы. Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (linking words). Распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложе-ний: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (review); глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Future-in-the-Past; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Present Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive (review); модальные глаголы: can (can't), must, may (review); предложения с конструкцией nothing can be compared to noun/-ing form.</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p><i>Оценочная деятельность:</i> Выполнять проверочные задания. Осуществлять са-мооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию.</p>	
---	---	--

Воспитательный потенциал урока

В силу специфики предмета иностранный язык имеет огромный воспитательный потенци-ал: он приобщает обучающихся к образцам мировой и родной культуры, включает их в диалог культур, развивает средствами языка. В ходе изучения иностранного языка формируется нравст-венный облик обучающегося, так как затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, позволяющие соотнести свои взгляды с нормами общественной морали; формируется мировоззрение обучающегося, так как затрагиваются вопро-сы отношения и поведения в той или иной жизненной ситуации.

Воспитательный компонент заключается в следующем:

- в формировании у обучающихся уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
- в воспитании культуры общения;
- в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;
- в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельно-сти.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебной программы достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности обучающегося;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего обучающимся об-разцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации творческой исследовательской деятельности обучающихся на уроке и во внеуроч-ное время.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.