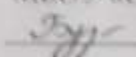


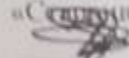
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Староивановская средняя общеобразовательная школа имени Н.И.Коткова
Волоконовского района Белгородской области»

«Согласовано»

Руководитель школьного
методического совета
МБОУ «Староивановская СОШ»
 Бугакова О.А.


Протокол № 3 от
«27» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора МБОУ
«Староивановская СОШ»
 Чуканов А.С.

«31» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «Староивановская СОШ»
 Щербаков И.С.

Приказ № 105 от
«31» августа 2021 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
на уровень среднего (полного)
общего образования
для 10-11 классов (ФГОС)

Составитель: учитель английского языка
Зубкова Нина Викторовна

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку предназначена для обучения школьников 10-11 классов английскому языку и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (ФГОС), сайт Государственного Образовательного Стандарта (<http://www.standart.edu.ru>),
- примерной программы основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, сайт Государственного Образовательного Стандарта,
- рабочей авторской программы Биболетовой М.З.: Enjoy English «Английский с удовольствием»: 10-11 классы: рабочая программа, издательство: М. Дрофа, 2017,
- основной образовательной программы среднего общего образования реализующей ФГОС МБОУ «Староивановская СОШ»,
- положения МБОУ «Староивановская СОШ» о рабочей программе учебных предметов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Enjoy English / «Английский с удовольствием» для 10 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Биболетовой М.З., издательство: М: Дрофа, учебно-методического комплекта Enjoy English / «Английский с удовольствием» для 11 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Биболетовой М.З., издательство: М. Дрофа.

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) учебного времени в каждом классе. Курс обучения рассчитан на 204 часа. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Текущий контроль проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения. Периодический (почетвертной) контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо) и осуществляется 1 раз в четверть.

Планируемые результаты обучения и усвоения содержания курса

Общим результатом освоения программы является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки, должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности и должны отражать:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Для полноценного иноязычного общения необходимо формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции, которая складывается из следующих компетенций:

- *речевая* — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;
- *языковая* — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для уровня основного общего образования; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная* — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *компенсаторная* — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная* — развитие общих/метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог / полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог / полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;
- давать краткие описания и / или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный / прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного / прослушанного текста.

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Учащийся получит возможность научиться:

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей / вопросом.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письменная речь

Учащийся научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Учащийся получит возможность научиться:

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Учащийся получит возможность научиться:

- произносить звуки английского языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*Collocations*).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year.*);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального характера (*Conditional II — If I were you, I would start learning French.*);

- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room.)*;

- употреблять в речи предложения с конструкцией *so / such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)*;

- употреблять в речи конструкции с герундием: *to love / hate doing something; stop talking*;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want to do, learn to speak*;

- употреблять в речи инфинитив цели (*I called to cancel our lesson.*);

- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect*;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect*;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени — *to be going to, Present Continuous, Present Simple*;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can / be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would*);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

- употреблять в речи структуру *have / get + something + Participle II (Causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect u Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional III*);
- употреблять в речи структуру *to be / get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание программы учебного курса

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры в рамках следующей тематики:

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Дом как место проживания и как абстрактное понятие. Взаимопомощь и поддержка членов семьи. Общение в семье и в школе. Темы общения, как и где оно происходит. Факторы, способствующие и препятствующие счастливым отношениям в семье. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Отношение родителей к друзьям своих детей, возможные конфликты и способы понять другую точку зрения. Семейные традиции и праздники: знание истории своей семьи и влияние этой информации на самосознание человека; значение семьи в формировании собственной идентичности. Официальный стиль общения.

Здоровье. Здоровый образ жизни. Что такое здоровый образ жизни, и как здоровое питание и занятия спортом могут улучшить нашу жизнь. Планирование своего дня, чтобы избежать переутомления, стресса и усталости; проведение времени на свежем воздухе. Перспективы развития медицины на основе новых технологий, включая нанотехнологии. Поход к врачу. Как обратиться к врачу и описать возникшие проблемы со здоровьем. Советы заболевшему: что нужно сделать, если ты простудился / болит горло / высокая температура.

Спорт. Активный отдых: популярные среди молодежи виды спорта. Летние и зимние виды спорта. Необычные виды спорта и развлечений (*zorbing, sandboarding*). Безопасность при занятиях спортом. Экстремальные виды спорта: за и против. Как рассказать о любимом виде спорта. Любишь ли ты участвовать в соревнованиях? История Олимпийских игр; известные спортсмены и их спортивные достижения.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Чем привлекает молодежь жизнь в большом городе? Городская инфраструктура. Какие возможности и преимущества дает жизнь в городе в сфере образования, спорта, развлечений, культурной жизни. В чем преимущества жизни в сельской местности и в небольших городах?

Экологические проблемы больших городов. Сельское хозяйство. Описание места и региона, где ты живешь. Природа России и других стран.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Научно-технические достижения в различных сферах жизни; наука и ученые прошлого и настоящего; достижения древних цивилизаций. Новые информационные технологии. Их применение сейчас и перспективы применения в недалеком будущем. Космос: исследования космоса, как космические технологии служат на земле (спутниковая связь, навигация). Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни. Новые возможности и возможные опасности, связанные с использованием новейших технологий, такие как клонирование, генная инженерия и т.д.

Природа и экология. Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление как следствие загрязнения окружающей среды промышленными и бытовыми отходами. Проблемы, вызванные глобальным потеплением, и последствия изменения климата. Возобновляемые источники энергии. Что такое возобновляемые источники энергии; способы получения «чистой» энергии и сферы ее применения. Экономия энергии — технологии умного дома. Знаменитые природные заповедники России и мира. Уникальные природные зоны в России — «Столбы» и «Валдайский природный парк». Забота об окружающей среде на государственном и бытовом уровнях; необходимость сортировки и переработки мусора; влияние современных технологий на окружающую среду.

Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Семья в жизни школьника. Взаимная поддержка членов семьи, история семьи, забота о старших членах семьи. Школа как важная часть жизни молодежи. Школа в прошлом, настоящем и будущем. Школьные друзья, школьная форма и школьные традиции; отношение к учебе. Экзамены и как к ним подготовиться. Увлечения и интересы современных молодых людей: их отношение к моде, музыке, искусству; наиболее популярные виды спорта и хобби среди молодежи; как распланировать свою жизнь, чтобы хватало времени и на учебу и на увлечения. Образовательные поездки: языковые школы, дистанционные курсы и другие возможности получения знаний и расширения кругозора в современном мире.

Профессии. Современные профессии. Какие профессии наиболее популярны и востребованы в наши дни. Какие профессии будут нужны в будущем. Важность инженерных профессий. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии: факторы, влияющие на выбор профессии; какие профессиональные знания и личные качества нужны для тех или иных профессий. Образование и профессии. Как получить образование, необходимое для конкретной профессии; хобби, повлиявшее на выбор профессии; люди, добившиеся особенного признания в своей профессии; учеба на протяжении всей жизни как условие успеха в современном мире; известные университеты в России и других странах.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Особенности истории Великобритании и других англоязычных стран; население и национальный состав; памятники древности и современные достопримечательности, привлекающие туристов. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Национальные традиции, обычаи, праздники и фестивали; Путешествие по своей стране и за рубежом. Нормы вежливого поведения и правила этикета; стереотипы и что может вызвать культурный шок при несовпадении культурных норм; общение со сверстниками из других стран; переписка со сверстниками из других стран; как написать официальное письмо на английском языке.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Роль иностранных языков в современном мире; практическое применение английского языка: для путешествий, образования, будущей карьеры; собственный опыт изучения английского языка: что дается легко и что вызывает трудности; способы и технологии, помогающие в изучении иностранного языка; знакомство с произведениями англоязычных авторов. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Деятели науки, культуры, политики, оказавшие влияние на развитие общества. Люди, добившиеся впечатляющих результатов в своей профессии.

Распределение предметного содержания по годам обучения

	Тематика устного и письменного общения	Количество часов
--	--	------------------

10 класс		
1	Школа вчера и сегодня. Место и важность школы в жизни подростка. Реалии школьной жизни. Некоторые особенности школьного образования в различных странах. Является ли школьная форма необходимой? Мода и стиль в понимании подростков	10
2	Спорт и здоровый образ жизни. Наиболее популярные среди молодежи виды спорта. Как описать любимый вид спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorb, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры, профессиональные спортсмены	5
3	Мир увлечений подростков: музыка. Виды музыкальных жанров и музыкальные предпочтения молодых людей. Влияние музыки на нашу жизнь. Твои приоритеты в музыке	5
4	Жизнь современного подростка: из чего состоит его день. Как распланировать свой рабочий день; как найти время для учебы и хобби, общения с друзьями	7
5	История моей семьи: связь поколений. Памятные семейные даты и важные события, рассказы о которых передаются из поколения в поколение. Семейная гостиная. Родственники, братья и сестры: взаимоотношения между ними. Каковы ожидания детей в отношении поведения и интересов своих родителей? Большие и маленькие семьи	11
6	Что делает семью счастливой? Что может провоцировать обиды и ссоры? Отношение родителей к моим друзьям. Семейные праздники и знаменательные события — как мы проводим их вместе	10
7	Развитие цивилизации и технический прогресс. Как жили люди в древности. Тайны исчезнувших цивилизаций. Работа исследователей и ученых. Чему учат уроки прошлого?	8
8	Открытия и изобретения, оказавшие значительное влияние на развитие человечества. Результаты технического прогресса — в нашем быту (приборы, которыми мы пользуемся). Наша зависимость от технологий. Можешь ли ты прожить без компьютера? Обратная сторона прогресса: воздействие на природу, изменение климата. Попытки людей уменьшить вред, наносимый планете	12
9	Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения древности и современности. Роботизация как тенденция современного мира. Сферы использования роботов. Перспективы и возможные опасности, связанные с приходом эпохи роботов	10
10	Образование и возможности продолжения образования после школы. Реалии образования в России и других странах. Выбор профессии. Преимущества профессионального и высшего образования	6
11	Путешествие как способ расширить свой кругозор. Как путешествовали раньше. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность	7
12	Культурные особенности стран изучаемого языка: некоторые особенности поведения и общения людей. Этикет: как вести себя в незнакомом окружении? Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Что может удивить иностранца в поведении россиян	11
11 класс		
1	Языки международного общения. Особенности английского языка. Почему важно знать иностранные языки. Твой опыт изучения английского языка. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык. Какие проблемы испытываешь ты при изучении иностранного языка? Какие советы ты дал бы изучающим английский язык? Сколькими языками ты хотел бы владеть?	8
2	Глобализация как мировая тенденция. Плюсы и минусы глобализации. Проявления глобализации разных сферах жизни (музыка, кино, кулинария). Примеры глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия	6
3	Понятие свободы у современных тинейджеров. Права и обязанности тинейджеров. Что такое независимость и ответственность. Участие молодежи в жизни общества.	7

	Вклад известных людей разных профессий (деятели науки, политики, искусства) в жизнь общества	
4	Мелкие преступления против планеты: одноразовая упаковка продуктов, потери энергии, излишний расход воды и др. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	6
5	Профессия твоей мечты. Какие качества и знания необходимы для той или иной профессии. Как развить качества, необходимые для выбранной профессии. Может ли хобби помочь в выборе профессии	6
6	Образование и карьера. Ведущие университеты. Колледж / училище — альтернатива университету и путь к высшему образованию. Плюсы и минусы университетского и среднего профессионального образования. Известные люди, добившиеся профессионального успеха	5
7	Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов. Советы учащимся при подготовке к экзаменам. Непрерывное учение как условие успешности.	4
8	Традиции образования в России. Что такое Lifelong learning? Стратегии самостоятельной учебной работы. Возможности получения образования в современном мире. Традиционные или виртуальные курсы и университеты. Преимущества и недостатки дистанционного образования. Как могут измениться технологии обучения в будущем?	6
9	Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь. Технологии, делающие нашу жизнь комфортной и интересной. Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение — плюсы и минусы	5
10	Незаурядные умы человечества. Факты из биографии ученых и изобретателей. Важнейшие изобретения человечества. Важность инженерных профессий. Развитие науки. Перспективы и возможные опасности, которые готовит технический прогресс. Технологии клонирования и генной инженерии — за и против	6
11	Новые технологии в медицине. Как изменятся способы лечения людей в будущем. Наномедицина. Спорт и здоровое питание как способ избежать болезней. Что такое ГМО? Что делать, если ты все-таки заболел. Как обратиться к врачу и описать ему свои проблемы	9
12	Технологии, дающие возможность сберечь природу. Использование энергии солнца, ветра и воды. Технологии «умного дома». Использование быстро распадающихся упаковочных материалов, которые не загрязняют планету	5
13	Интернет как новая реальность. Особенности общения в интернет-пространстве. Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения	5
14	Жизнь в крупном городе и в сельской местности. Чем различаются стили жизни и привычки городских и сельских жителей? Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности	4
15	Мир интересов современных молодых людей. Спортивные увлечения. Обычные и необычные хобби. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Как проводят свободное время в Британии и России. Твои хобби	5
16	Друзья и круг общения. Что значит — быть хорошим другом. Истории любви и дружбы, описанные в мировой классической литературе. Виртуальная дружба, друзья по Интернету — плюсы и минусы	5
17	Особенности культуры и общения в других странах. Что нужно учитывать при общении с представителями других культур. Культурное многообразие, взаимовлияние культур и мировые тенденции изменения жизненных укладов	5
18	Бережное отношение к национальным и культурным традициям в разных странах. Фестивали и праздники как способ сохранить и популяризировать свои традиции	5

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Диалог / полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Говорение. Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова / план / вопросы.

Типы текстов: сообщение, объявление, презентация.

Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, рассказ, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Типы текстов: инструкции по использованию приборов / техники, каталог товаров, сообщение в газете / журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на сайтах фирм / предприятий.

Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письменная речь

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить

отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down, get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (*Collocations: get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something*) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например: *It's him who took the money. It's time you talked to her.*). Употребление в речи предложений с конструкциями: ... *as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространённых образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны/ стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/ стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Раздел учебника/ содержание речи и количество ча- сов	Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Электронные (цифровые) образова- тельные ре- сурсы
10 класс		
<p>Unit 1. Start Anew Школа вчера и сегодня. Место и важность школы в жизни подростка. Реалии школьной жизни. Некоторые особенности школьного образования в различных странах. Является ли школьная форма мотивирующим или демотивирующим фактором? Мода и стиль в понимании подростков. Спорт и здоровый образ жизни. Наиболее популярные среди молодежи виды спорта. Как описать любимый вид спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorbing, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом.</p>	<p><i>Говорение:</i> высказывать свое мнение и аргументы в его защиту; рассказывать в виде повествования о событиях в школе; участвовать в диалоге и групповой дискуссии о молодежной моде, спонтанно реагировать на реплики собеседников; интервьюировать собеседника, задавать вопросы о том, какой была школа в его школьные годы; передавать мнение других людей, полученных в результате интервью/беседы, обобщать и представлять результаты дискуссии в группе; описывать вид спорта (с опорой на прочитанный текст); анализировать аргументы и делить их на категории: за / против занятий спортом; запрашивать информацию о музыкальных предпочтениях и представлять классной аудитории результаты опроса (составление музыкального профиля класса); распределять и представлять все свои дневные занятия согласно приоритету более важное / менее важное.</p> <p><i>Аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанных текстов монологического и диалогического характера о первом школьном дне, о проблемах, связанных со стрессом у школьников; о музыкальных предпочтениях и любимых исполнителях (задания на выбор верного утверждения, проверку высказанного до прослушивания текста предположения, сопоставление говорившего с фотографией певца/музыканта, о котором он говорил); воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (задания на заполнение таблицы, ответы на вопросы, завершение утверждения, нахождение тех пунктов из списка проблем, которые были упомянуты в тексте); использовать контекстуальную / языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах; слушать и понимать полностью прослушанный текст (разговор психолога и студента) и заполнять таблицу с рекомендациями психолога.</p> <p><i>Чтение:</i> читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на выбор утверждения, отражающего жанр текста: статья из журнала мод или сообщение с интернет-форума или отрывок из эссе об истории моды; задания на сопоставление текстов и картинок о видах спорта; задания на составление текста из отрывков — расставить</p>	<p>Официальный сайт Министерства просвещения РФ http://минобрнауки.рф;</p> <p>Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки http://obrnadzor.gov.ru;</p> <p>Официальный сайт «Федеральный институт педагогических измерений» http://www.fipi.ru;</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru;</p>

<p>Олимпийские игры, профессиональные спортсмены. Мир увлечений подростков: музыка. Виды музыкальных жанров и музыкальные предпочтения молодых людей. Влияние музыки на нашу жизнь. Как рассказать о своих приоритетах в музыке. Жизнь современного подростка: из чего состоит его день. Как распланировать свой рабочий день; как найти время для учебы и хобби, общения с друзьями.</p> <p>27 часов.</p>	<p>параграфы в правильном порядке); читать с целью нахождения запрашиваемой информации тексты о том, как интерес к музыке перерос в профессиональную деятельность, из чего состоит типичный день школьницы, и что ее волнует (задания предполагают ответы на вопросы; поиск фрагмента текста, в котором находится запрашиваемая информация; определение утверждений как «верные / неверные»); читать с полным пониманием текст о влиянии музыки на человека с выделением и краткой записью основных идей текста; читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм написания статьи в журнал, выполнения проектной работы; пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.</p> <p><i>Письменная речь:</i> писать мини-статью в журнал («Anthem of My Generation»); писать неформальное письмо с предложением совета по организации рабочего дня; заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом; делать краткие заметки по ходу прослушивания текста (making notes); делать записи по содержанию прочитанного текста (taking notes); кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности..</p> <p><i>Языковые навыки:</i> узнавать и правильно употреблять сильные и слабые формы вспомогательных глаголов; соблюдать правильное ударение в многосложных словах; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении; распознавать и употреблять в речи: глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Present Perfect Continuous; Future Simple; косвенную речь (Reported speech) для передачи чьей-то точки зрения, команды, совета, инструкции; конструкции сослагательного наклонения (I wish + V3); сложноподчиненные предложения цели (to / in order to).</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p><i>Оценочная деятельность:</i> Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/;</p> <p>Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru/;</p> <p>Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/;</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/;</p> <p>Государственный реестр примерных основных образовательных программ http://fgosreestr.ru/;</p>
<p>Unit 2. Talking on Family Matters История моей семьи: связь поколений. Памятные семейные даты и важные события, рассказы о которых передаются из поколения в поколение. Семейная гостиная. Родственники, братья и сестры: взаимоотношения между ними. Каковы ожидания детей в отношении поведения и интересов своих родителей? Большие и маленькие семьи.</p>	<p><i>Говорение:</i> рассказывать об истории своей семьи в форме повествования; комментировать, выражать свое отношение к другим историям / текстам на вышеназванную тему; продолжить повествование: предложить свой вариант о том, как члены семьи проведут остаток описанного в тексте дня; высказывать свое мнение на тему, лучше ли быть единственным ребенком или иметь братьев и сестер, и высказывать аргументы в защиту своего мнения; участвовать в диалоге / групповой дискуссии, спонтанно реагировать на реплики собеседников; работая в группе, подобрать и представить аргументы «за» или «против» утверждения, что родители должны выбирать друзей для своих детей-подростков; учиться высказывать компромиссные суждения; высказываться от имени персонажа ролевой игры; участвовать в диалогах, полилогах; задавать вопросы; спонтанно и эмоционально реагировать на реплики собеседников; переспрашивать и уточнять информацию; рассказывать о результатах опроса и исследовательского проекта.</p> <p><i>Аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; определять, о какой ситуации говорилось (задания на сопоставление ситуации и прослушанного монологического текста); воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации. (задания на выбор верного утверждения, проверку высказанного до прослушивания текста предположения и т.д.); воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации, с заполнением таблицы в ходе прослушивания; выбирать лексику, относящуюся к</p>	<p>Федеральный перечень учебников http://фпу.рф/;</p> <p>Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической литературы:</p> <p>Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/;</p> <p>Издательство «Вентана-Граф»</p>

<p>Что делает семью счастливой? Что, наоборот, может провоцировать обиды и ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Семейные праздники и знаменательные события — как мы проводим их вместе.</p> <p>21 час.</p>	<p>определенному лексико-семантическому полю (задание на прослушивание текста, в ходе которого нужно заполнить mind-web, вписав все услышанные слова, относящиеся к теме marriage); использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p><i>Чтение:</i> читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление текстов и картинок, рассказывающих о различных событиях в жизни семьи; сопоставление абзацев текста о взгляде психологов на полезность / вред семейных ссор и предложенных к ним заголовков); читать с целью нахождения запрашиваемой информации (задания, предполагающие ответы на вопросы; выбор варианта завершения утверждений); читать с полным пониманием и с последующим детальным обсуждением содержания текста о том, как складывался день в одной из семей; представление своего варианта дальнейшего развития событий; читать с полным пониманием тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы / правила ролевой игры о взаимоотношениях в семье по вопросу друзей их детей; пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.</p> <p><i>Письменная речь:</i> писать повествования (short stories о реальных и вымышленных событиях); мини-статью («An Anthem of My Generation»); писать текст в жанре репортажа с места событий с опорой на картинки и предложенную лексику (репортаж о необычном бракосочетании); кратко записывать ответы в ходе проведения опроса для исследования об истории семьи; заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом; делать краткие заметки по ходу прослушивания текста (making notes); кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p><i>Языковые навыки:</i> определять ударные слоги в многосложных словах и правильно имитировать произношение; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении; распознавать и употреблять в речи: глаголы в форме V-ing в различных функциях; конструкцию If + Past Perfect, ... would, have + V3 для выражения нереального условия в прошлом (Conditional III); понимать разницу в употреблении can/able to); could / be able to и правильно употреблять эти модальные глаголы в речи; распознавать и употреблять в речи глаголы во всех временных формах действительного залога и в формах Simple страдательного залога.</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p><i>Оценочная деятельность:</i> Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексии.</p>	<p>http://www.vgf.ru./;</p> <p>Издательство «Дрофа» http://www.drofa.ru./;</p> <p>Издательство «Мнемозина» http://www.mnemozina.ru /;</p> <p>Издательство «Академия» http://www.academiamoscow.ru/;</p> <p>Издательство «Владос» http://www.vlados.ru;</p> <p>Издательство «Вита-Пресс» http://www.vita-press.ru;</p> <p>Издательство «Русское Слово» http://www.russkoe-slovo.ru/;</p> <p>Издательство «ООО «Издательский дом «Первое сентября»» http://eng.1september.com/</p>
<p>Unit 3. Civilisation and Progress</p> <p>Развитие цивилизации и технического прогресс. Как жили люди в древности. Тайны исчезнувших цивилизаций. Работа исследователей и ученых. Чему учат уроки прошлого? Открытия</p>	<p><i>Говорение:</i> описывать картинки с изображениями археологических раскопок, предметов и артефактов прошлого; высказывать гипотезы и предположения в связи с этими изображениями; описывать картинки с изображением значимых инженерных сооружений древности и современности; выражать свое мнение и выбирать аргументы и контраргументы; участвовать в диалоге — дискуссии о том, что мог бы предпринять народ майя, чтобы избежать катастрофы, с опорой на пошаговый графический алгоритм и указанием коммуникативных задач; проводить презентацию о древних цивилизациях с использованием элементов описания, повествования и разъяснения (с опорой на задания — пункты плана: Describe...; give details...; explain...); проводить презентацию о выдающихся примерах инженерных сооружений (зданий, мостов, каналов, туннелей, башен и т.д.) в регионе проживания; обсуждать проблему в группе с использованием технологии brainstorming</p>	

<p>и изобретения, оказавшие значительное влияние на развитие человечества. Результаты технического прогресса — в нашем быту (приборы которыми мы пользуемся). Наша зависимость от технологий. Можешь ли ты прожить без компьютера? Обратная сторона прогресса: воздействие на природу, изменение климата. Попытки людей уменьшить вред, наносимый планете (Киотский протокол и др.) Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения древности и современности. Роботизация как тенденция современного мира.</p> <p>В каких сферах используются роботы сейчас. Перспективы и возможные опасности, связанные с приходом эпохи роботов.</p> <p>30 часов.</p>	<p>при подготовке к написанию эссе о нанотехнологиях; обсуждать содержание и структуру эссе; высказывать свои предложения и возражения; кратко излагать результаты мини-проектов.</p> <p><i>Аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста (задания, предполагающие выбор заголовка для небольших текстов об отношении говорящих к техническому прогрессу и зависимости от технологий); воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания и соотносить диалоги и рисунки; воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации (задания на выбор одного из трех вариантов для завершения утверждения; ответы на вопросы; заполнение таблиц; воспринимать на слух текст с полным пониманием (задания на восполнение текста, когда учащиеся во время прослушивания отрывка радиопередачи об археологическом открытии заполняют пропуски в его бумажной версии; задания по восполнению краткого содержания (summary) текста во время прослушивания его полной версии; задания по проверке верности / неверности информации в таблице о великих сооружениях древности и современности; использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p><i>Чтение:</i> читать с пониманием основного содержания тексты, содержащие незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление текстов об открытиях и технологических достижениях и картинок; сопоставление абзацев текста и предложенных к ним заголовков); читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты о древних цивилизациях и археологических открытиях, о развитии робототехники, а также биографические тексты о известных ученых (задания, предполагающие ответы на вопросы; выбор варианта завершения утверждений); читать с полным пониманием тексты (описания приборов и различных изобретений) с последующим написанием подобных текстов; читать с полным пониманием тексты прагматического характера: об алгоритме написания эссе-аргументации на тему, возможна ли наша жизнь вообще, если мы не сможем пользоваться технологиями; пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.</p> <p><i>Письменная речь:</i> писать тексты на уровне абзаца с опорой на текст-образец (тексты-описания устройств, приборов и т.д.); писать сочинение / эссе о цивилизациях древности; писать эссе-аргументацию о зависимости людей от современных технологий; писать текст с элементами описания и рассуждения о наиболее впечатляющих инженерных сооружениях в регионе проживания; письменно восполнять пропуски в бумажной версии текста при его прослушивании; письменно восполнять пропуски при чтении текста; кратко записывать ответы в ходе проведения опросов; делать краткие заметки (making notes); кратко излагать результаты проектной деятельности в письменном виде.</p> <p><i>Языковые навыки:</i> употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные слова); образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации и аффиксации; узнавать в текстах, а также употреблять в речи такие грамматические явления, как модальные глаголы для выражения степени вероятности в настоящем и прошлом; предложения нереального условия смешанного типа (Mixed conditionals: Type 3 / Type 2); различать и правильно использовать формы инфинитива и -ing forms (Infinitive / -ing forms) в зависимости от смысла высказывания; использовать Future Simple, be going to для выражения запланированных действий в будущем и для предсказания событий в будущем.</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p><i>Оценочная деятельность:</i> Выполнять проверочные задания. Осуше-</p>
--	---

	<p>ствлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>	
<p>Unit 4. World of Opportunities Образование и возможности продолжения образования после школы. Реалии образования в России и других странах. Выбор профессии. Преимущества профессионального и высшего образования. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Как путешествовали раньше. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Культурные особенности стран изучаемого языка: некоторые особенности поведения и общения людей. Этикет: как вести себя в незнакомом окружении? Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. 24 часа.</p>	<p><i>Говорение:</i> рассказывать о своих планах на будущее в сфере карьеры и образования; спонтанно реагировать при имитации бытовых ситуаций: когда нужно дать совет, предупредить об опасности (идущий рядом человек вот-вот наступит в незамеченную яму), обратиться с просьбой, сделать замечание и т.д.); описать маршрут / объяснить, как можно добраться в определенный пункт назначения; описывать картинки, объяснить, что обозначают запрещающие знаки, которые можно увидеть в городе: запрет кормить животных, запрет фотографировать и т.д.; предположить, чем объясняется запрет; высказывать свое мнение относительно правил поведения в той или иной ситуации и аргументировать это мнение; высказываться о своих литературных предпочтениях; кратко излагать основное содержание текста или результаты обсуждения в парах и группах; обсуждать свод правил поведения в школе, предлагая свои формулировки и отбирая наиболее удачные из предложенных другими; вести диалог / полилог обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о наиболее предпочтительном виде транспорте для путешествий; составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст; ключевые слова); использовать формальный и неформальный стиль общения в зависимости от описанной ситуации; вести этикетный диалог, используя общепринятые фразы и клише.</p> <p><i>Аудирование:</i> воспринимать на слух краткие тексты прагматичного характера с пониманием основного содержания (задания: определить, где происходит действие по прослушанному объявлению); воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в монологических и диалогических текстах с последующим ответом на вопросы и заполнением таблиц, проверкой собственных предположений об особенностях местности, занятий и используемого транспорта, описываемых говорящим; воспринимать и понимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных / групповых и проектных работ, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p><i>Чтение:</i> читать интернет-тексты с пониманием основного содержания (задания: определить какой из предложенных заголовков отражает содержание каждого из текстов); читать текст с поиском запрашиваемой информации (например, прочитать текст о лондонском метро и найти в нем аспекты из предложенного списка); читать текст с пониманием запрашиваемой информации и отвечать на вопросы; читать текст с полным пониманием прочитанного, анализировать и сравнивать информацию (например, сравнить описанные в тексте особенности норм общения в Великобритании с аналогичными ситуациями в России); читать текст с полным пониманием и кратко обобщать содержание прочитанного, уметь выделять основную мысль текста и использовать идеи текста для построения <i>summary</i> (краткого основного содержания); читать и находить в тексте лексику, соответствующую предложенным дефинициям.</p> <p><i>Письменная речь:</i> при прослушивании монологических и диалогических текстов записывать требуемую информацию; заполнять таблицы; делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании; писать списки, инструкции, правила поведения (например, свод правил поведения в школе); писать небольшое сочинение о том, что такое культурный шок, как и где можно его почувствовать; писать письмо в официальном стиле с запросом об участии в образовательной программе (используя опоры); кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.</p> <p><i>Языковые навыки:</i> употреблять в устной и письменной речи в изучен-</p>	

	<p>ные лексические единицы; употреблять в речи конструкции be used, to / get used to; использовать предлоги by, in, on в отношении транспортных средств; употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking words); глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Future-in-the-Past; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Present Perfect Continuous; Past Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Past Perfect Passive; модальные глаголы: can (can't), must (mustn't), should (shouldn't) в функции разрешения/нежелательности/запрещения какого-либо действия; употреблять конструкции: They might / may / can be V-ing.... We definitely shouldn't...</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p><i>Оценочная деятельность:</i> Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексии.</p>	
	11 класс	
<p>Unit 1. Young People in Society</p> <p>Языки международного общения. Особенности английского языка. Почему важно знать иностранные языки. Твой опыт изучения английского языка. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Твои проблемы при изучении иностранного языка. Какие советы ты дал бы изучающим английский язык? Сколькими языками ты хотел бы владеть? Глобализация как мировая тенденция. Плюсы и минусы глобализации. Проявления глобализации в разных сферах жизни (музыка, кино, кулинария). Примеры глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское</p>	<p><i>Говорение:</i> высказывать свое мнение и приводить аргументы на тему о важности изучения иностранных языков; расспрашивать одноклассников о том, как они изучают язык, какие аспекты для них наиболее легкие / сложные; анализировать и рассказать об особенностях английского языка, какие грамматические явления вызывают удивление и интерес; вести диалог-расспрос с целью получения интересующей информации о языковых курсах; предоставлять результаты группового исследования о взаимовлиянии языков друг на друга; участвовать в диалогах и групповой дискуссии о будущем английского языка и о тенденции упрощения языковых норм в связи с процессами глобализации; дискутировать на тему положительных и отрицательных последствий глобализации; представлять результаты групповой работы по исследованию значимости вклада одного из известных ученых / писателей / музыкантов / общественных деятелей в развитие общества; отвечать на вопросы по теме своей презентации; комментировать утверждения с точки зрения согласия / несогласия с ними; описывать внешность и характер человека с опорой на фотографию; проводить опрос, обобщать мнения респондентов и представлять результаты опроса; высказывать собственные выводы.</p> <p><i>Аудирование:</i> воспринимать на слух монологические тексты и диалоги с пониманием основного содержания (задания на выбор верного утверждения, выбор из ответов yes / no на вопрос о присутствии / отсутствии у говорящих интереса к политике; сопоставить нескольких говорящих с утверждениями, отражающими основную мысль их высказывания и т.д.); воспринимать на слух текст и понимать запрашиваемую информацию; находить в прослушиваемом тексте ответы на вопросы; определять, кто из нескольких говорящих подходит под каждое из описаний (в задании представлены фотографии говорящих и некоторые факты о них); одновременно с прослушиванием текстов заполнять таблицы, внося в них запрашиваемую информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p><i>Чтение:</i> читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление текстов и заголовков; сопоставление описательных текстов и картинок с названием описываемых предметов); читать тексты различных жанров (стихотворения, словарные статьи, публицистические тексты, выдержки из интервью и т.д.) с пониманием запрашиваемой информации (задания, предполагающие ответы на вопросы; поиск кусочка, в котором находится запрашиваемая информация</p>	<p>Официальный сайт Министерства просвещения РФ http://минобрнауки.рф;</p> <p>Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки http://obrnadzor.gov.ru;</p> <p>Официальный сайт «Федеральный институт педагогических измерений» http://www.fipi.ru;</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru;</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru;</p>

<p>движение: причины и последствия. Понятие свободы у современных тинейджеров. Права и обязанности тинейджеров. Что такое независимость и ответственность. Участие молодежи в жизни общества. Вклад известных людей разных профессий (деятели науки, политики, искусства) в жизнь общества. Мелкие преступления против планеты: одноразовая упаковка продуктов, потери энергии, излишний расход воды и др. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?</p> <p>27 часов.</p>	<p>ция; определение утверждений как «верные / неверные»); читать с целью нахождения запрашиваемой информации (задания, предлагающие высказать собственные предположения по проблеме, а затем найти в тексте информацию, подтверждающую или опровергающую их); читать тексты с полным пониманием информации (задания на восполнение пропусков выпущенными из него фразами на примере текста о проявлениях глобализации в изменениях в английском языке); читать и распределять аргументы согласно категориям (преимущества глобализации / недостатки глобализации); читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы; пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.</p> <p><i>Письменная речь:</i> писать комментарии для интернет-форумов; находить и выписывать из текста аргументы за / против; делать краткие заметки по ходу прослушивания текста (making notes); заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом; писать сочинение с опорой на план; писать сочинение — аргументацию о правах и обязанностях подростков; кратко излагать в письменном виде результаты опроса, проектной деятельности.</p> <p><i>Языковые навыки:</i> употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении; употреблять в речи формы множественного числа существительных, включая исключения; прилагательные, называющие языки; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залога: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect; образовывать прилагательные от существительных с помощью суффиксов: -al, -ant, -ent, -ient; -ed; -ing; -ful; -ic; -ive; -less; -ious, -ous; -ible, -able; -y; распознавать и употреблять в речи грамматические конструкции: Modals + infinitive; should / can / ... + be + V3; can be written; Modals + perfect infinitive; should / can / ... + have been + V3; should have been written; использовать косвенную речь (Reported speech) для передачи чьей-то точки зрения, команды, совета, инструкции.</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p><i>Оценочная деятельность:</i> Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексии.</p>	<p>Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru;</p> <p>Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/;</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru;</p> <p>Государственный реестр примерных основных образовательных программ http://fgosreestr.ru;</p> <p>Федеральный перечень учебников http://фпу.рф/;</p> <p>Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической литературы:</p>
<p>Unit 2 Your Dream Job Профессия твоей мечты. Какие качества и знания необходимы для той или иной профессии. Как развить качества, необходимые для выбранной профессии. Как ты относишься к разделению профессий на «мужские» и «женские»? Может ли хобби помочь в выборе профессии? Что делать</p>	<p><i>Говорение:</i> давать описание работе, выделяя ее основные характеристики и затем, добавляя детали и пояснения, с тем, чтобы одноклассники догадались, о какой специальности идет речь; задавать вопросы, для уточнения деталей; обсуждать, какие профессиональные и личные качества необходимы / желательны для представителя той или иной профессии; описывать картинки в сравнении (с опорой на развернутый план-таблицу), выделять различия по степени их значимости; рассказывать о своем отношении к разделению профессий на так называемые мужские и женские, высказывать аргументы в защиту своей точки зрения; обсуждать предложенные вопросы о факторах для профессионального успеха в парах и представлять согласованные выводы классу; в рамках ролевой игры рассказать о своих собственных профессиональных успехах (представив себя через 10 лет); задавать и отвечать на вопросы в ходе обмена информацией о будущих профессиях; участвовать в дискуссии о плюсах и минусах профессионального и университетского образования; приводить примеры и жизненные факты в защиту своей точки зрения; проводить презентацию, посвященную успешному человеку, начавшего свою карьеру с профессионального учебного заведения; давать советы и рекомендации по подготовке к экзаменам; делать сравнительное описание картинок по предложенному пла-</p>	<p>Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru./;</p> <p>Издательство «Вентана-Граф» http://www.vgf.ru./;</p> <p>Издательство «Дрофа» http://www.drofa.ru./;</p>

<p>после школы? Образование и карьера. Ведущие университеты. Колледж / училище — альтернатива университету и путь к высшему образованию. Плюсы и минусы университетского и среднего профессионального образования. Известные люди, добившиеся профессионального успеха. Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов. Советы учащимся при подготовке к экзаменам. Непрерывное учение как условие успешности. Традиции образования в России. Что такое Lifelong learning? Стратегии самостоятельной учебной работы. Возможности получения образования в современном мире. Традиционные или виртуальные курсы и университеты. Преимущества и недостатки дистанционного образования. Как могут измениться технологии обучения в будущем?</p> <p>21 час.</p>	<p>ну; участвовать в групповой дискуссии с опорой на предложенный развернутый план, четко формулировать и представлять свою точку зрения и аргументы; спонтанно реагировать на аргументы и реплики оппонентов; рассказывать о результатах опроса и исследовательского проекта.</p> <p><i>Аудирование:</i> воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания прослушанного и определять, представителю какой профессии принадлежит каждый из монологов; соотносить услышанные тексты с предложенными картинками; понимать основное содержание прослушанных монологов об отношении к высшему образованию и соотносить говорящих с основной мыслью их речи; воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации (задание на продолжение утверждений на тему особенностей дистанционного образования в соответствии с содержанием текста); воспринимать речь на слух текст с полным пониманием, выделять и информацию и записывать ее в таблицу согласно категориям: традиционное обучение / дистанционное обучение; использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p><i>Чтение:</i> читать и понимать основное содержание текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление заголовков и текстов, рассказывающих как избежать стресса и планировать время в условиях подготовки к экзаменам; читать с целью нахождения запрашиваемой информации (задания, предполагающие ответы на вопросы; выбор вариантов для завершения утверждений; поиск слов и фраз в тексте, соответствующих предложенным дефинициям); читать с полным пониманием и последующим детальным обсуждением содержания текста; читать с полным пониманием содержания текста для выбора наиболее удачного из предложенных заголовков (заголовки достаточно близки, и для выбора необходимо понимать все детали); читать с полным пониманием для восполнения текста выпущенными фразами; читать и находить в тексте лексику, соответствующую предложенным дефинициям; читать тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы; пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника..</p> <p><i>Письменная речь:</i> писать описательные тексты на уровне абзаца; составлять письменный план своих действий на несколько лет вперед; выписывать из текста запрашиваемую лексику согласно дефинициям; заполнять таблицу, вписывая в нее найденную в тексте информацию; писать личное письмо с опорой на письмо-образец, отвечая на вопросы друга о возможностях, которые дает университетское или профессиональное образование; писать эссе-аргументацию на тему преимуществ работы фрилансера; делать краткие заметки по ходу прослушивания текста (making notes); кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p><i>Языковые навыки:</i> читать вслух текст с имитацией интонационного рисунка, предложенного в аудио версии текста; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении; распознавать и употреблять в речи: Future Perfect Active, Future Perfect Passive, конструкции such + adjective + noun + that so + adjective / adverb + that</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p><i>Оценочная деятельность:</i> Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексиию.</p>	<p>Издательство «Мнемозина» http://www.mne mozina.ru/;</p> <p>Издательство «Академия» http://www.academia-moscow.ru/;</p> <p>Издательство «Владос» http://www.vlad os.ru/;</p> <p>Издательство «Вита-Пресс» http://www.vita -press.ru/;</p> <p>Издательство «Русское Слово» http://www.russ koe-slovo.ru/;</p> <p>Издательство «ООО «Издательский дом «Первое сентября»» http://eng.1sep tember.com/</p>
<p>Unit 3 New Technological World</p>	<p><i>Говорение:</i> высказывать мнение о позитивном и негативном влиянии технологий на нашу жизнь и представлять аргументы в его защиту; описывать картинки с изображениями техники и гаджетов, используе-</p>	

<p>Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь. Технологии, делающие нашу жизнь комфортной и интересной. Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение — плюсы и минусы. Незаурядные умы человечества. Факты из биографии ученых и изобретателей. Важнейшие изобретения человечества. Важность инженерных профессий. Развитие науки. Перспективы и возможные опасности, которые готовит технический прогресс. Технологии клонирования и генной инженерии — за и против. Новые технологии в медицине. Как изменятся способы лечения людей в будущем. Наномедицина. Спорт и здоровое питание как способ избежать болезней. Что такое ГМО? Что делать, если ты все-таки заболел. Как обратиться к врачу и описать ему свои проблемы. Технологии, дающие возможность сберечь природу. Использование энергии солнца, ветра и воды. Технологии «умного дома». Использование быстро распа- дающихся упако-</p>	<p>мых в быту; описывать картинку с изображением предметов, вышедших из обращения и представляющих прошедшую эпоху; сравнивать картинку с опорой на план; высказывать предположения о том, как изменится наша жизнь в будущем с развитием технологий; комментировать цитаты-предположения известных людей, высказанные несколько десятков лет назад, и то, насколько сегодняшнее применение технологий превысило их предположения; представлять библиографическую информацию о знаменитых исследователях, инженерах, ученых и рассказывать об их открытиях и изобретениях; обсуждать решение математической задачи с использованием соответствующей лексики; делать презентацию о каком-либо недавнем изобретении; выражать свое мнение и выбирать аргументы и контраргументы; участвовать в дискуссии; составлять и разыгрывать диалоги на тему посещения врача; давать советы по поводу, что нужно делать, если ты заболел; излагать и обсуждать информацию, данную в форме диаграммы; кратко излагать результаты проектной работы.</p> <p><i>Аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста (задания, предполагающие определить, где происходит действие, кто участвует в диалоге, какова обсуждаемая проблема; проверить, верны ли сделанные до прослушивания предположения; соотносить говорящих и утверждения, содержащие основную мысль сказанного ими); воспринимать на слух с пониманием запрашиваемой информации (задания на определение утверждений как верные/неверные; выбор варианта для завершения утверждения; ответы на вопросы); вычленять нужную информацию и заполнять таблицы во время прослушивания текста; воспринимать на слух с полным пониманием текста (задания на заполнение таблицы примерами позитивных и негативных последствий пользования Интернетом; использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p><i>Чтение:</i> читать с пониманием основного содержания тексты, содержащие незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление текстов и предложенных к ним заголовков); читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты о технологиях «умного дома»; читать краткое содержание книги, отрывка из художественного произведения с последующим ответом на вопросы и обсуждением вопросов; читать с полным пониманием тексты о генно-инженерных технологиях при производстве продуктов питания и сопоставление их с утверждениями, наиболее подходящими к каждому тексту (утверждения различаются деталями, поэтому необходимо полное понимание текстов); читать тексты с полным пониманием прочитанного и заполнять пропуски в нем подходящими по смыслу словами и предложенными фразами; читать тексты в группах и затем обмениваться информацией, содержащейся в текстах; задавать вопросы о содержании непрочитанного текста и отвечать на вопросы по прочитанному; пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.</p> <p><i>Письменная речь:</i> писать тексты на уровне абзаца с опорой на текст-образец (тексты — описания устройств, приборов и т.д.); выписывать из текста информацию — ответы на вопросы и заполнять таблицы; писать сочинение о выдающемся человеке, прославившимся в области технологий в цивилизациях древности; писать сочинение-аргументацию, высказывая свое мнение об этичности/неэтичности разработок технологий клонирования и приведя аргументы в его защиту; писать текст по образцу, используя для содержания информацию, поданную в виде диаграммы; кратко записывать ответы в ходе проведения опросов и исследований; делать краткие заметки (making notes); кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p><i>Языковые навыки:</i> употреблять в устной и письменной речи изучен-</p>
---	---

<p>вочных материалов, которые не загрязняют планету. Интернет как новая реальность. Особенности общения в интернет-пространстве. Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения. 30 часов.</p>	<p>ные лексические единицы (в том числе многозначные слова); образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: суффиксации и аффиксации (ип-, im-, in-, il-); узнавать в текстах, а также употреблять в речи такие грамматические явления, как Past Perfect Passive had +been + V3 Future Simple Active Future Simple Passive использовать в речи устойчивые сочетания со словом health; правильно произносить числительные, обозначающие годы, проценты, а также числительные, состоящие из большого количества цифр: 2,014,114,000,000. <i>Проектная деятельность:</i> Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). <i>Оценочная деятельность:</i> Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексиию.</p>	
<p>Unit 4 What Are Your Whereabouts Жизнь в крупном городе и в сельской местности. Чем различаются стили жизни и привычки городских и сельских жителей? Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности. Мир интересов современных молодых людей. Спортивные увлечения. Обычные и необычные хобби. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Как проводят свободное время в Британии и России. Твои хобби. Друзья и круг общения. Что значит — быть хорошим другом. Истории любви и дружбы, описанные в мировой классической литературе. Виртуальная дружба, друзья по Интернету — плюсы и минусы. Особенности культуры и общения в других странах. Что нужно учитывать</p>	<p><i>Говорение:</i> высказывать свое мнение о преимуществах жизни в городе и в сельской местности; приводить аргументы, основанные на фактах и на личных предпочтениях; сравнивать городской и загородный стиль жизни с опорой на фотографии и пункты плана; делать презентацию о своем городе / поселке / деревне в виде развернутого монологического высказывания с опорой на план; рассказывать о своих планах на будущее в сфере карьеры и образования; представлять результаты проекта о настоящем и будущем своего города / региона; комментировать цитаты — высказывания известных людей о пользе хобби для человека и о сущности дружбы; обсуждать различные хобби, давать советы о том, какое хобби подошло бы другу / знакомому; обсуждать правила настоящих друзей; художественные произведения и фильмы о любви и дружбе; спонтанно реагировать на реплики собеседников: выражать свою поддержку их точки зрения и / или несогласие и выдвигать контраргументы; описывать картинку о различном времяпровождении с опорой на план; описывать проводимый в стране / регионе / городе фестиваль с опорой на предложенный план; кратко излагать результаты обсуждения в парах и группах; составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст, ключевые слова). <i>Аудирование:</i> воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания (задания: выслушать монолог девушки-подростка, определить, где она предпочитает жить — в городе или в деревне); прослушать несколько монологов и выбрать места, о которых говорит каждый: горы, местность у реки, лес и т.д.; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в монологических и диалогических текстах с последующим ответом на вопросы и заполнением таблиц информацией и идеями из прослушанного текста; воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных / групповых и проектных работ, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. <i>Чтение:</i> читать с пониманием основного содержания интернет=текст (задания: прочитать короткие тексты и определить, о каком хобби говорится в каждом из них; определить какой из предложенных заголовков отражает содержание каждого из текстов о популярном времяпровождении британцев); поставить абзацы в правильном порядке в тексте — кратком содержании пьесы «Ромео и Джульетта»; читать с поиском запрашиваемой информации (текст о месте домашних любимцев в жизни британцев) и выбрать один из трех предложенных вариантов, чтобы закончить утверждения; читать текст с пониманием запрашиваемой информации и отвечать на вопросы; читать с полным пониманием прочитанного и восполнять текст выпущенными из него словами и словосочетаниями; читать с полным пониманием текст и крат-</p>	

<p>при общении с представителями других культур. Культурное многообразие, взаимовлияние культур и мировые тенденции изменения жизненных укладов. Бережное отношение к национальным и культурным традициям в разных странах. Фестивали и праздники как способ сохранить и популяризировать свои традиции.</p> <p>24 часа.</p>	<p>ко обобщать содержание прочитанного, уметь выделять основные мысли текста и использовать их для построения summary (краткого основного содержания).</p> <p><i>Письменная речь:</i> при прослушивании монологических и диалогических текстов записывать требуемую информацию; заполнять таблицы; делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании; писать списки, инструкции, правила для друзей; писать личное письмо по образцу, отвечать на вопросы о культурном многообразии России, соблюдать правила оформления письма; писать небольшие тексты о наиболее интересных событиях школьной жизни (повествовательные и описательные тексты); письменно описывать картинку; писать эссе о пользе / бесполезности хобби в жизни человека (с опорой на план и в формате эссе-аргументации); кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.</p> <p><i>Языковые навыки:</i> употреблять в устной и письменной речи в изученные лексические единицы; употреблять в речи глаголы во всех наиболее употребительных видо-временных формах в активном и пассивном залогах; употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (linking words); употреблять в речи все изученные грамматические конструкции; использовать лексику и грамматические конструкции соответственно стилю (формальный / неформальный), форме речи (устная / письменная).</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p><i>Оценочная деятельность:</i> Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлекссию.</p>	
---	---	--

Воспитательный потенциал урока

В силу специфики предмета иностранный язык имеет огромный воспитательный потенциал: он приобщает обучающихся к образцам мировой и родной культуры, включает их в диалог культур, развивает средствами языка. В ходе изучения иностранного языка формируется нравственный облик обучающегося, так как затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, позволяющие соотнести свои взгляды с нормами общественной морали; формируется мировоззрение обучающегося, так как затрагиваются вопросы отношения и поведения в той или иной жизненной ситуации.

Воспитательный компонент заключается в следующем:

- в формировании у обучающихся уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
- в воспитании культуры общения;
- в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;
- в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебной программы достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности обучающегося;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего обучающимся образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации творческой исследовательской деятельности обучающихся на уроке и во внеурочное время.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогиче-

ского работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.