




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Староивановская средняя общеобразовательная школа имени Н.И.Коткова
Волоконовского района Белгородской области»

«Согласовано»
Руководитель ШМС
МБОУ «Староивановская СОШ»
 Зубкова Н.В.

Протокол № 1 от
«29» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора МБОУ
«Староивановская СОШ»
 Липенская О.Ю.

«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Староивановская СОШ»
 Щербаков И.С.

Приказ № 63 от
«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Весёлый английский»
для обучающихся 1 – 4 классов

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Весёлый английский» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа внеурочной деятельности «Весёлый английский» предназначена для учащихся 1 - 4 классов, имеет общеинтеллектуальное направление и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности. У учащихся значительно расширяется словарный запас, прочнее становятся знания лексического материала, изученного на уроке, расширяются страноведческие знания. Разучивая сценки из сказок, показывая сказки с помощью драматизации, рисуя картинки к прочитанным сказкам, школьники получают возможность реализовать свой творческий потенциал, повышается интерес к изучению языка, а изученные стихи и песни являются номерами художественной самодеятельности на внеклассных мероприятиях, при проведении недели иностранного языка. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладеть основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

- формирование предпосылок социокультурной /межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран /страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы следующих видов внеурочной деятельности: игровой, познавательной, проблемно-ценностного общения, досугово-развлекательной, художественного творчества.

Основной и главной формой занятий внеурочной деятельности является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности младшего школьного возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы. Таким образом, в процессе игры во внеурочной деятельности выявляются индивидуальные особенности поведения ребёнка в различных сюжетно-ролевых ситуациях, раскрываются личностные качества, вырабатываются и постигаются определённые морально-нравственные ценности и культурные традиции.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Контроль и оценка знаний проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов). Для контроля знаний воспитанников и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: выставки творческих работ; соревнования; проведение праздников, открытых мероприятий; проведение интеллектуальных игр; проведение конкурсов чтецов.

Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю во внеурочное время) в 1 классе, и на 34 часа (1 час в неделю во внеурочное время) во 2-4 классах. Курс обучения рассчитан на 135 часов.

Содержание обучения

Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

1 класс. Вводный курс.

Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности - говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре. Основой для составления программы для 1 класса послужил учебно-методического комплекс «Английский язык. Учебник для 1 класса» И.Н. Верещагиной и Т.А. Притыкиной (для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников.

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности во 2 классе.

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит в устной игровой форме

Предметное содержание речи:

1. Давайте познакомимся. Я и мои друзья (имя, возраст, страна, родной город/село).
2. Моя семья. Моя семья и я (члены семьи, их возраст).
3. Игрушки. Любимые игрушки. Количество игрушек. Качественная характеристика игрушек. Игрушки – мои друзья. Буквы и звуки.
4. Игры и развлечения. Названия игр. Мои увлечения и развлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), литературные персонажи популярных детских книг, небольших простых произведений детского фольклора (стихов, песен, сказок). Английские буквы. Алфавит.

Речевые умения:

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования не более 1 минуты.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение):

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения и правильной интонации основных типов английских предложений (утвердительное, побудительное, вопросительное, отрицательное, восклицательное).

Лексическая сторона речи. В число тех лексических единиц, которые дети будут исполь-

зовать в своей продуктивной устной речи, входят существительные, имена собственные, глаголы с конкретным значением, количественные числительные, некоторые личные и притяжательные местоимения, качественные прилагательные, наречия, предлоги, междометия, союзы, а также речевые клише.

Грамматическая сторона речи.

Освоение речевых образцов:

I am... / Are you...? / Who are you? / Who is he (she)?

How are you? / How is he (she)? How old are you? / How old is he (she)?

Where are you from? / I am from... / Where is he (she) from? / He (she) is from...

What is your name? / My name is ... / What is his (her) name? / His (her) name is

I've got a ... / Have you got a ... ? / Has he (she) got ... ? / He (she) has got ... ?

I haven't got ... / He (she) hasn't got ... / How many ... have you (has he/ she) got ?

What toys have you (has he/she) got? Let's ... / It's a ... / Is it ...? / It's not a ...

What colour is (are) your (his/ her) ...?

I want (to be) ... / I like to play with ... / Where do you like to play ...?

Where do you go to ...? / What game(s) do you like to play?

Do you (they...) like to go to the ...? / What game(s) does he/she like to play?

I love ... / I like ... / What do you like to do? / Does he/she like to ...?

What does he/she like to do? / He/she doesn't like to ...

Существительные в единственном и множественном числе; прилагательные в положительной степени; местоимения: личные, притяжательные и вопросительные; количественные числительные.

2 класс. «Буквы и звуки. Мир игр и стихов»

На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Предметно-тематическое содержание:

1. Страна букв и звуков.

Теория: Звуки и буквы. Работа над произношением. Знакомство детей с гласными и согласными звуками в английском языке, сходство и различия с родным языком. Фонемы, близкие к фонемам родного языка по артикуляции и акустическим свойствам, фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами родного языка, но отличающиеся от них существенными признаками, фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке. Долгие и краткие гласные. Знакомство с английским алфавитом.

Популярные герои сказок, мультфильмов и телепередач.

Практическая часть: Фонетические игры (Рыбы. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комары и осы. Слышу - не слышу. Верно - не верно и другие). Фонетические сказки. Стихотворения: «Are You Sleeping?», «Humpty Dumpty», «Bar, Bar Black Sheep», «Lazy Mary», «Little Miss Muffet», «The muffin man», «Pussy-cat», «Little Girl» и другие. Детские стихотворения «Nursery Rhymes» (переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского). Стихи Матушки Гусыни. Сказка о добром докторе Дулитле. Английские пословицы и приметы. Рифмовки.

2. «Весёлые буквы».

Теория: Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит. Праздник алфавита.

Практическая часть: Игры с алфавитом («Путаница», «Анаграммы», «Не ошибись», «Кто больше», «Вспомни буквы», «Найди букву», «Найди пару», «Угадай букву», «Охота

на буквы», «Магазин игрушек» и другие). Стихотворение «The three little kittens» (перевод С.Я. Маршака). Считалки. Весь цикл занятий – освоение алфавита через игры и стихи (в дополнение к урокам основного курса).

3. Праздники.

Теория: Знакомство с традициями и обычаями новогодних праздников в Великобритании. Рождество и Новый год в России, Великобритании. Рождественские сказки и истории. Подготовка к Рождеству и Новому году.

Практическая часть: Зимние, Новогодние и Рождественские сказки и истории. Пословицы, поговорки. Изготовление поздравительных открыток. Стихи и песни к Новому Году. Рождественская мастерская. Открытки к Рождеству.

4. Игры и развлечения.

Теория: Лексико-грамматические игры. Игры на развитие внимания, памяти. Правила игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Любимые игры и занятия. Родословное древо. Семьи сказочных героев. Разноцветный мир (цвета). Фрукты и ягоды, овощи. Популярные и традиционные английские блюда

Практическая часть: Проект: «Семейное дерево». Игра «Счастливая семья». Проект «Рисуем радугу». Игра «Мой придуманный остров». Составление кроссворда, конкурс рисунков, разучивание песни, стихотворения.

На всех занятиях происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отработывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме, проводятся конкурсы знатоков английских слов, конкурсы рисунков, выполненных по данной теме, кроссворды.

5. В мире английских сказок.

Теория: Путешествие в английскую сказку. Герои английских детских сказок. Кто живёт в английских сказках?

Практическая часть: Английские народные сказки: «Ленивый Джек», «Рыба и кольцо». Сюжетно-ролевые игры. Викторина «Мой любимый сказочный герой».

3 класс. «В гости в Англию»

Предметно-тематическое содержание:

1. Родина английского языка – Великобритания.

Теория: Страна изучаемого языка. Государственные символы Великобритании. Англия. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия. Крупные города Великобритании. Достопримечательности.

Практическая часть: чтение текста «Великобритания», рисунки флагов, символов. Проект «Путешествие по Великобритании». Лингвострановедческий тест.

2. Знакомьтесь, Лондон!

Теория: Столица Великобритании. История Лондона. Достопримечательности Лондона.

Практическая часть: Презентация «Мы летим в Лондон». Презентация «Достопримечательности Лондона».

3. Праздники.

Теория: Знакомство с традициями и праздниками Великобритании. Общие и различные черты английских и русских праздников. Halloween. День Благодарения. Детские праздники. День рожденья. Рождество и Новый год в России, Великобритании и США. Рождественские сказки и истории. Подготовка к Рождеству и Новому году.

Практическая часть: Зимние, новогодние и рождественские сказки и истории. Пословицы, поговорки. Изготовление поздравительных открыток. Составление календаря английских праздников. Стихи и песни к Новому Году.

4. Игры и развлечения.

Теория: Любимые игры. Мои любимые игрушки. Игры и времена года. Современные игрушки английских детей.

Практическая часть: Рисунки и описание своих любимых игрушек. Игра «Одень куклу». Игра «Угадай, кто это?». Проект «Альбом летних (зимних) впечатлений». Кроссворды, шарады, загадки и стихи.

5. Животные. Какие они?

Теория: Названия домашних и диких животных. Животные России и Великобритании. В зоопарке. Названия животных – жителей зоопарка. Животные в неволе. Животные в море и на суше.

Практическая часть: Описание животных. Стихи и загадки о животных. Проект «Мой питомец». Игра-аукцион (кто больше знает слов по теме, кто больше составит предложений, кто лучше опишет животное). Сказки про животных. Викторина «Звери, рыбы, птицы». Проект «Моя загадка/ стихотворение».

6. В мире английских сказок.

Теория: Английские народные сказки. Народные сказки о животных. Авторские сказки. Герои английских детских сказок.

Практическая часть: Стихи, посвященные героям английских сказок. Конкурс рисунков к английским сказкам. Русские и английские сказки: «Джонни- пончик», «Три поросёнка», «Вини-Пух», «Приключения Алисы в стране чудес». Викторина.

Сказка «The Little Red Hen»/ «Маленькая рыжая курочка». Знакомство со сценарием и распределение ролей. Чтение по ролям.

Сказка «Три поросёнка». Сравнение английского варианта сказки с русским. Сценарий сказки.

4 класс. «Мир английской сказки».

Предметно-тематическое содержание:

1. «Путешествие на далёкий остров».

Теория: Как я провел лето. Популярные маршруты для путешествий. Достопримечательности разных стран. Путешествие в Великобританию.

Практическая часть: Викторина «По всему свету». Презентация «Вокруг мира за 80 дней». Тематические кроссворды. Викторина «Проверь себя». Презентация «Лондонский зоопарк».

2. В гости к английским школьникам.

Теория: Мне нравится учиться в школе. Знакомство с английской школой, режимом дня английских школьников, с предметами, изучаемыми ими.

Практическая часть: Проекты «Режим дня», «Расписание уроков». Загадки, кроссворды.

3. Праздники.

Теория: Праздники в разных странах. Семейные праздники. Рождественские традиции.

Практическая часть: Подготовка к Рождеству. Рождественские открытки. Письма Санта Клаусу. Рождественские стихи и песни.

4. «Мой дом – моя крепость».

Теория: Разные страны - разные дома. Типичный английский дом. Дом, где я живу. Мой родной город.

Практическая часть: Викторина «Дома сказочных героев». Проект «Дом моей мечты», «Знакомьтесь, это – мой город», «Экскурсия по моему городу». Викторина «Мой родной город». Тематические кроссворды. Презентация «Типичный английский дом». Составление карты- схемы города и туристического маршрута.

5. «Мир английской сказки».

Теория: Английские сказки. Герои английских детских сказок. Сказки «Теремок», «Три медведя», «Красная шапочка».

Практическая часть: Тексты сказок. Работа над текстом сказки: чтение, работа с лексикой, сравнение английского варианта сказки с русским, сценарий сказки, рисунки к сказке.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Планируемыми **личностными результатами** изучения английского языка в ходе осуществления внеурочной деятельности являются знакомство с миром, отражаемым иностранным языком, разными аспектами жизни зарубежных сверстников. Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

К планируемым **метапредметным результатам** относятся развитие умений взаимодействовать с окружающими, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников. Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Планируемые **предметные результаты** реализации программы внеурочной учебной деятельности должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интона-

ции в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

- использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

- знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

В результате реализации данной программы учащиеся смогут:

знать/ понимать:

- элементарные связанные высказывания о себе, и об окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию);

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

уметь:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками;

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- понимать просьбы и указания педагога, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на занятиях;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать общее содержание небольших, несложных текстов (стихи, сказки, рассказы и др.);
- понимать на слух короткие тексты;
- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- написать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством и пр.);
- написать личное письмо зарубежному сверстнику, оформить конверт, адрес в соответствии с нормами;
- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности для

- устного общения с носителями языка;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- для ознакомления с детским зарубежным фольклором;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).
- получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Тематическое планирование

1 класс Вводный курс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Давайте познакомимся! Давайте познакомимся. Я и мои друзья (имя, возраст, животное, страна, родной город/село). | 9 | Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru |
| 2 | Семья. | 8 | Единая коллекция циф- |

| | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Моя семья и я (члены семьи, их возраст). | | ровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru ; Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru ; Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/ ; |
| 3 | Игрушки. Игрушки. Любимые игрушки. Количество игрушек. Качественная характеристика игрушек. Игрушки – мои друзья. Буквы и звуки. | 8 | |
| 4 | Игры и развлечения. Названия игр. Мои увлечения и развлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), литературные персонажи популярных детских книг, небольших простых произведений детского фольклора (стихов, песен, сказок). Английские буквы. Алфавит. | 8 | |
| | Общее количество часов по программе | 33 | |

2 класс «Буквы и звуки. Мир игр и стихов»

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Страна букв и звуков. Звуки и буквы. Фонемы, близкие к фонемам родного языка по артикуляции и акустическим свойствам, фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами родного языка, но отличающиеся от них существенными признаками, фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке. Долгие и краткие гласные. Знакомство с английским алфавитом. | 7 | Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru ; Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru ; Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/ ; |
| 2 | «Весёлые буквы». Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит. Праздник алфавита. | 5 | |
| 3 | Праздники. Знакомство с традициями и обычаями новогодних праздников в Великобритании. Рождество и Новый год в России, Великобритании. Рождественские сказки и истории. Подготовка к Рождеству и Новому году. | 5 | |
| 4 | Игры и развлечения. Лексико-грамматические игры. Игры на развитие внимания, памяти. Правила игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Любимые игры и занятия. Родословное древо. Семьи сказочных героев. Разноцветный мир (цвета). Фрукты и ягоды, овощи. Популярные и традиционные английские блюда | 12 | |
| 5 | В мире английских сказок. Теория: Путешествие в английскую сказку. Герои английских детских сказок. Кто живёт в английских сказках? | 5 | |
| | Общее количество часов по программе | 34 | |

3 класс «В гости в Англию»

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Родина английского языка – Великобритания. Страна изучаемого языка. Государственные символы Великобритании. Англия. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия. Крупные города Великобритании. Достопримечательности. | 3 | Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru ; Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru ; Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/ ; |
| 2 | Знакомьтесь: Лондон! Столица Великобритании. История Лондона. Достопримечательности Лондона. | 2 | |
| 3 | Праздники. Знакомство с традициями и праздниками Великобритании. Общие и различные черты английских и русских праздников. Halloween. День Благодарения. Детские праздники. День рожденья. Рождество и Новый год в России, Великобритании и США. Рождественские сказки и истории. Подготовка к Рождеству и Новому году. | 11 | |
| 4 | Игры и развлечения. Любимые игры. Мои любимые игрушки. Игры и времена года. Современные игрушки английских детей. | 7 | |
| 5 | Животные. Какие они? Названия домашних и диких животных. Животные России и Великобритании. В зоопарке. Названия животных – жителей зоопарка. Животные в неволе. Животные в море и на суше. | 6 | |
| 6 | В мире английских сказок. Английские народные сказки. Народные сказки о животных. Авторские сказки. Герои английских детских сказок. | 5 | |
| | Общее количество часов по программе | 34 | |

4 класс «Мир английской сказки»

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | «Путешествие на далёкий остров». Как я провел лето. Популярные маршруты для путешествий. Достопримечательности разных стран. Путешествие в Великобританию. | 6 | Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru ; Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru ; |
| 2 | В гости к английским школьникам. Мне нравится учиться в школе. Знакомство с английской школой, режимом дня английских школьников, с предметами, изучаемыми ими. | 5 | |
| 3 | Праздники. Праздники в разных странах. Семейные праздники. Рождественские традиции. Подготовка к Рождеству. Рождественские открытки. Письма Санта | 6 | |

| | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------|
| | Клаусу. Рождественские стихи и песни. | | Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/ ; |
| 4 | «Мой дом – моя крепость». Разные страны - разные дома. Типичный английский дом. Дом, где я живу. Мой родной город. | 8 | |
| 5 | «Мир английской сказки». Английские сказки. Герои английских детских сказок. Сказки «Теремок», «Три медведя», «Красная шапочка». | 9 | |
| | Общее количество часов по программе | 34 | |

Поурочное планирование

1 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем | Количество часов | Планные сроки прохождения | Примечание Характеристика основной деятельности ученика (цели занятия) |
|-------|--------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | «Давайте познакомимся» | 9 | | |
| 1 | Давайте познакомимся. | | 1 учебная неделя | Знакомство. Приветствие. Развитие навыков говорения, произносительных навыков. |
| 2 | Разговорные клише (здороваемся и прощаемся). | | 2 неделя | Знакомство. Приветствие и прощание. Разговорные клише. Развитие навыков говорения, произносительных навыков. |
| 3 | Ответы да, нет. Игра «Как меня зовут?» | | 3 неделя | «About Myself». Знакомство. Ученик и его окружение. Разговорные клише. Развитие навыков говорения, произносительных навыков. |
| 4 | Кто ты? Игра «Отгадай». | | 4 неделя | Развитие навыков говорения, произносительных навыков; песня «Who Are You?» |
| 5 | Сколько тебе лет? | | 5 неделя | Развитие навыков говорения, произносительных навыков; песня «How Old Are You?» |
| 6 | Откуда ты? Где ты живёшь? | | 6 неделя | Разговорные клише: Where are you from? I am from...; песня «Where Are You From?». Развитие навыков говорения, произносительных навыков. |
| 7 | Названия стран и континентов. | | 7 неделя | Разговорные клише: Where are you from? I am from...; I am from Russia; песня «Where Are You From?». Развитие навыков говорения, произносительных навыков. |
| 8 | Тренировка грамматических структур с глаголом to be. | | 8 неделя | Стихотворение «Red and Blue». Развитие навыков говорения, произносительных навыков. |
| 9 | «Как тебя зовут? Давай знакомиться?» Диалог-расспрос. | | 9 неделя | Стихотворение «What Is Your Name?» Развитие навыков говорения, произносительных навыков. |
| | «Семья» | 8 | | |
| 10 | Моя семья. | | 10 неделя | Mother, father; I've got a... Развитие навыков говорения, произносительных навыков. |
| 11 | Тренировка грамматических структур с глаголом to have. | | 11 неделя | Grandfather, grandmother; I've got a... Развитие навыков говорения, произносительных навыков. |
| 12 | «Как дела у твоей мамы?» Диалог-расспрос. | | 12 неделя | Fine, thanks; How are you? How is he (she)? Стихотворение «How is your mother?» Развитие навыков говорения, произносительных навыков. |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Рассказ о себе и своей семье. | | 13 неделя | Sister, brother, have (got); Have you got a ...?; Стихотворение «Name». Развитие навыков говорения, произносительных навыков. |
| 14 | Знакомство с английскими буквами. Рассказ о своих родственниках. | | 14 неделя | Has (got), aunt, uncle; He/ she has a... Развитие навыков говорения, произносительных навыков. |
| 15 | «Я люблю всех в своей семье». | | 15 неделя | Family, love Granny, them, all; I love...; Стихотворение «My family». Развитие навыков говорения, произносительных навыков. |
| 16 | Диалог-расспрос: «Есть ли у тебя ..?» | | 16 неделя | Развитие навыков говорения, произносительных навыков. Лексика: Son, daughter; Речевые обороты: Has he /she got a ...? Yes, he/ she has... No, he/she has not ... |
| 17 | Счет от 1 до 3. | | 17 неделя | Стихотворение «One, Two, Three...». Развитие навыков говорения, произносительных навыков. Лексика: friend, one, two, three. |
| | «Игрушки» | 8 | | |
| 18 | Какие у тебя игрушки? | | 18 неделя | Развитие навыков говорения, произносительных навыков. Лексика: Doll, Teddy-bear, too; стихотворение «Teddy Bear» |
| 19 | Счет от 1 до 7. Сколько у тебя игрушек? | | 19 неделя | Новая лексика: Four, five, ship, train; Речевые обороты: How many ... have you got? How many ... has he/she got? Множественное число существительных; считалочка «One Potato ...» |
| 20 | Решаем примеры, считаем игрушки. Счет от 1 до 10. | | 20 неделя | Новая лексика и речевые обороты: Eight, nine, ten, many; How many ... have you got? How many ... has he/she got?; стихотворение «Hi, Pam!». |
| 21 | «Давай поиграем!». Тренировка грамматических структур I like/ I don't like | | 21 неделя | Развитие навыков говорения, произносительных навыков. Тренировка грамматических структур «I like/ I don't like» Лексика: draw, play, jump, run, with. Стихотворение «Let's Play» |
| 22 | Моя любимая игрушка. Рассказ о себе и о своих игрушках. | | 22 неделя | Развитие навыков говорения, произносительных навыков. Лексика: kitten, cat, puppy; Тренировка грамматических структур « I like to play with ...». Стихотворение «It's a Frog» |
| 23 | Игра «Отгадай игрушку». Игра «Не согласись». | | 23 неделя | Развитие навыков говорения, произносительных навыков. Лексика: horse, cow, mouse, house. Стихотворения «Guess», «It's Not a Frog» |
| 24 | Большие и маленькие игрушки. Цвета. | | 24 неделя | Развитие навыков говорения, произносительных навыков. Новая лексика: little, big; grey, black. Песенка «Where Is My Little Black Dog?» |
| 25 | Какого цвета мои игрушки. Игра «Отгадай цвет». Песенка «Цвет». | | 25 неделя | Развитие навыков говорения, произносительных навыков. Речевой оборот: "It's a little black..."; песня «Colours». |
| | «Игры и развлечения» | 8 | | |
| 26 | Экскурсия в зоопарк. Кто живёт в зоопарке? | | 26 неделя | Новая лексика: monkey, funny, zoo; песня «Old MacDonald» |
| 27 | Любишь ли ты ходить в зоопарк? | | 27 неделя | Новая лексика и речевые обороты: Pony, camel, ride; to ride a horse (a pony, a camel)...; bike, scooter; go, park, merry-go-round, swing; to the park, in the park, to ride on a merry-go-round. Определенный артикль. |
| 28 | Весёлые и забавные | | 28 | Новая лексика и речевые обороты: Seesaw, big, |

| | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | игры. Игры, в которые любят играть английские мальчики и девочки. | | неделя | wheel; game, hide-and seek, leapfrog; to play seesaw, to be on the seesaw with; стихотворение «We Like to Play» |
| 29 | В какие игры любят играть дети? В какие игры вы любите играть? | | 29 неделя | Новая лексика и речевые обороты: What game do you like to play? Marbles, hopscotch, tag; To play marbles |
| 30 | Учим алфавит. Буквы и звуки. Учимся писать буквы. | | 30 неделя | Новая лексика и речевые обороты: Play-ground, roller skate; What game do you like to play? Where do you like to play? (on the play ground); песня «The ABC» |
| 31 | Учим алфавит. Буквы и звуки. Учимся писать буквы. | | 31 неделя | Новая лексика и речевые обороты: Children, they, we; Do you (they) like to go to the...? Yes, I (we, they) do/ No, I (we, they) don't; стихотворение «I Like to Play» |
| 32 | Что любят и не любят делать мальчики и девочки? Учимся задавать вопросы «Любит он (она)...» и отвечать на них «да» или «нет». | | 32 неделя | Новая лексика и речевые обороты: Boy, girl; Do you (they) like to...? He/she does not like to ... He/she likes to... What games does he/she like to play? Does she/he like to...? Yes, she/he does. / No, she/he does not; стихотворение «She Likes to Play» |
| 33 | Повторение. Развитие лексических навыков. | | 33 неделя | Песня «The More We Are Together» |
| | Общее количество часов по программе | 33 | | |

2 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем | Количество часов | Плановые сроки прохождения | Примечание Характеристика основной деятельности ученика (цели занятия) |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | «Весёлая фонетика» | 7 | | |
| 1 | Вводное занятие. Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Страна букв и звуков. | | 1 неделя | Работа над произношением. Знакомство с гласными и согласными звуками. Гласные и согласные, сходство и различие с родным языком. |
| 2 | Любимые игрушки английских и американских детей. Популярные в Америке герои сказок. Парад в честь Дня Благодарения. | | 2 неделя | Фонемы, близкие к фонемам родного языка. Фонемы, кажущиеся одинаковыми с фонемами родного языка. Фонемы, не имеющие артикуляционных аналогов в родном языке. Долгие и краткие гласные. Страноведческий материал. |
| 3 | Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги. Микки-Маус – герой американских мультфильмов. | | 3 неделя | Фонетические игры. Детские стихотворения. |
| 4 | Телепередача «Улица Сезам». | | 4 неделя | Знакомство с популярными героями телепередач. Игра «Кто? Какой? Что любит?» |
| 5 | Мой любимый герой. | | 5 неделя | Детские стихотворения «Nursery Rhymes» (переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского). |
| 6 | Сказочница Матушка Гусыня. Стихи Матушки Гусыни. | | 6 неделя | Детские рифмовки и считалки. Детские стихотворения «Nursery Rhymes» (переводы) |

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | ды С.Я. Маршака и К.И. Чуковского). |
| 7 | Сказка о добром докторе Дулитле. Питомцы доктора Дулитла. | | 7 неделя | Детские стихотворения. Звуки. Работа над произношением. |
| | «Весёлые буквы» | 5 | | |
| 8 | Английский алфавит. Буквы и звуки. | | 8 неделя | Песня «Я знаю алфавит». Игра «The more the better» |
| 9 | Английский алфавит. Буквы и звуки. | | 9 неделя | Правильное написание букв. Строчные и прописные буквы. |
| 10 | Английский алфавит в рифмовках. | | 10 неделя | Стихотворения. |
| 11 | «Праздник алфавита». | | 11 неделя | Игры с алфавитом. Песня «Я знаю алфавит». |
| 12 | Любимые считалочки. Буквы и цифры. | | 12 неделя | Считалки. Игры с алфавитом. |
| | Праздники. | 5 | | |
| 13 | Накануне Рождества. Рождественские традиции и обычаи. | | 13 неделя | Рождественские обычаи и традиции. Стихи и песни к Новому Году. |
| 14 | Весёлого Рождества и счастливого Нового Года. | | 14 неделя | Стихи и песни к Новому Году. |
| 15 | Новогодние поздравления. Открытки к Рождеству. «Волшебное письмо Санта Клаусу». | | 15 неделя | Изготовление открыток к праздникам. Как подписать открытку. |
| 16 | Рождественская мастерская. | | 16 неделя | Поделки к Новому году, открытки, письма. |
| 17 | Рождественские сказки и истории. | | 17 неделя | |
| | «Давайте поиграем!» | 12 | | |
| 18 | Стихотворение: The three little kittens. | | 18 неделя | Перевод, чтение по ролям, рифмовки. |
| 19 | Лексико-грамматические игры. | | 19 неделя | Игры «Бинго», «Быстрое бинго». Кроссворд «Цифры». |
| 20 | Родословное древо. Рисуем семейное древо. | | 20 неделя | Стихотворение «Моя семья». Кроссворд «Семья». |
| 21 | Семьи сказочных героев. | | 21 неделя | Кроссворд «Сказочные персонажи». Игра «Угадай сказку». |
| 22 | Дни недели. | | 22 неделя | Кроссворд «Дни недели». Сочиняем стихотворение «Какой я бываю в разные дни недели». |
| 23 | Дни недели. | | 23 неделя | Кроссворд «Дни недели». Сочиняем стихотворение «Что я делаю в разные дни недели». |
| 24 | Разноцветный мир. «Рисуем радугу». | | 24 неделя | Стихотворение «Цвета». Игра «Цвет и моё настроение». |
| 25 | «Мой придуманный остров». | | 25 неделя | Рисуем и играем, проект «Мой остров». |
| 26 | Путешествуем по разным странам и континентам. | | 26 неделя | Рисуем карты с весёлыми картинками и делаем подписи к ним. |
| 27 | Что растёт в саду и в огороде? | | 27 неделя | Кроссворд «Разноцветные фрукты». |
| 28 | Фрукты и ягоды, овощи. | | 28 неделя | Кроссворд «Фрукты и овощи». |
| 29 | Еда и напитки. Любимые | | 29 | Лексика. Игра «Бинго». |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------|-----------|--------------|------------------------------------|
| | блюда. | | неделя | |
| | «Наша первая сказка». | 5 | | |
| 30 | Путешествие в английскую сказку. | | 30 неделя | Герои английских сказок. |
| 31 | Путешествие в английскую сказку. | | 31 неделя | Герои английских и русских сказок. |
| 32 | Английские народные сказки: «Ленивый Джек», «Рыба и кольцо». | | 32 неделя | |
| 33 | Викторина «Мой любимый сказочный герой». | | 33 неделя | |
| 34 | Викторина «Мой любимый сказочный герой». | | 34 неделя | |
| | Общее количество часов по программе | 34 | | |

3 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем | Количество часов | Плановые сроки прохождения | Примечание |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Родина английского языка – Великобритания. | 3 | | |
| 1 | Знакомство со страной изучаемого языка. Административно-политическое устройство страны. Англия. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия. | | 1 неделя | Презентация «Путешествие на далёкий остров». |
| 2 | Государственные символы Великобритании: флаг, герб. | | 2 неделя | Рисунки флагов, сведения из истории. Символы Англии, Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии. |
| 3 | «Что я знаю об Англии?». Крупные города Великобритании. | | 3 неделя | Кроссворды, викторина. |
| | Лондон. | 2 | | |
| 4 | Лондон – столица Соединённого Королевства. История Лондона. | | 4 неделя | Презентация «Мы летим в Лондон». |
| 5 | Достопримечательности Лондона. | | 5 неделя | Презентация «Достопримечательности Лондона». |
| | Чудесные праздники. | 11 | | |
| 6 | Знакомство с традициями и праздниками Великобритании. Американские праздники. | | 6 неделя | Составление календаря английских праздников. Чем похожи английские и русские праздники. |
| 7 | История праздника Хэллоуин. | | 7 неделя | История, традиции и обычаи. Главные атрибуты праздника. |
| 8 | Проект «Halloween». | | 8 неделя | «Стишки-страшилки». Песенки-считалки. |
| 9 | Детские праздники. День рождения. | | 9 неделя | Песня «С Днём Рождения». |
| 10 | День рождения. Подарки и поздравления. | | 10 неделя | Приглашение на праздник. Поздравительные открытки. |
| 11 | Праздник: День матери. | | 11 неделя | Поздравления. Стихотворения. |
| 12 | День Благодарения. История, традиции и обычаи. | | 12 неделя | |

| | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------|----------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Рождество и Новый год в России, Великобритании и США. | | 13 неделя | Что общего и в чём отличие? |
| 14 | Рождественские сказки и истории. | | 14 неделя | Рождественские обычаи и традиции. Украшение домов. |
| 15 | Накануне Рождества. Рождественские традиции. | | 15 неделя | Поздравительные открытки. Рождественские открытки. Письма Санта Клаусу. |
| 16 | Стихи и песни к Рождеству. | | 16 неделя | |
| | Досуг и увлечения. | 7 | | |
| 17 | Мои любимые игрушки. Игра «Угадай, кто». | | 17 неделя | Рисунки и описание своих игрушек. |
| 18 | Мои любимые игрушки. | | 18 неделя | Кроссворд «Одежда». |
| 19 | Мои любимые игрушки. | | 19 неделя | Игра «Одень куклу». |
| 20 | Рассказ о своей любимой игрушке. | | 20 неделя | Игра «Угадай, кто это?». |
| 21 | Игры и времена года. | | 21 неделя | Загадки и кроссворды. |
| 22 | Игры, в которые играем летом, зимой. | | 22 неделя | Проект «Альбом летних (зимних) впечатлений». |
| 23 | Любимые игры. | | 23 неделя | Загадки и кроссворды. |
| | Животные. Какие они? | 6 | | |
| 24 | Дикие и домашние животные. | | 24 неделя | Игра-аукцион (кто больше знает слов по теме). |
| 25 | Животные в природе. Животные в неволе. | | 25 неделя | Кроссворды. |
| 26 | Животные в море и на суше. | | 26 неделя | Кто живёт в лесу, в пустыне, в море, реке, океане. |
| 27 | Животные России и Великобритании. | | 27 неделя | Описание животных. Игра «Угадай». |
| 28 | Лондонский зоопарк. | | 28 неделя | Презентация. Песня «Green Anaconda» |
| 29 | Стихи и загадки о животных. Викторина «Звери, рыбы, птицы». | | 29 неделя | Проект «Моя загадка/ стихотворение». |
| | В мире английских сказок. | 5 | | |
| 30 | Кто живёт в английских сказках? «Сказочная викторина-1». | | 30 неделя | Русские и английские сказки. Герои английских детских сказок. Русские и английские сказки: «Джонни-пончик», «Три поросёнка». |
| 31 | «Сказочная викторина-2». | | 31 неделя | Русские и английские сказки: «Винни-Пух» |
| 32 | «Сказочная викторина-3». | | 32 неделя | Русские и английские сказки: «Приключения Алисы в стране чудес». |
| 33 | Сказка «The Little Red Hen»/ «Маленькая рыжая курочка». | | 33 неделя | Сценарий сказки. Чтение по ролям. |
| 34 | Сказка «Three little pigs» / «Три поросёнка». | | 34 неделя | Сравнение английского варианта сказки с русским. Чтение сказки. |
| | Общее количество часов по программе | 34 | | |

4 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем | Количество часов | Плановые сроки прохождения | Примечание |
|-------|----------------------------|------------------|----------------------------|------------|
|-------|----------------------------|------------------|----------------------------|------------|

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | «Путешествие на далёкий остров». | 6 | | |
| 1 | Летние каникулы. Как я провел лето. | | 1 неделя | |
| 2 | Досуг и увлечения. Школьные занятия. | | 2 неделя | Тематические кроссворды. |
| 3 | Путешествие «Вокруг мира за 80 дней». | | 3 неделя | Викторина «По всему свету». Популярны маршруты для путешествий. |
| 4 | Путешествие в Соединённое Королевство. | | 4 неделя | Достопримечательности Великобритании. |
| 5 | Конкурс «Расскажу об Англии». | | 5 неделя | |
| 6 | Экскурсия по Лондону. | | 6 неделя | Презентация «Лондонский зоопарк». |
| | В гости к английским школьникам. | 5 | | |
| 7 | Школы в Англии. Знакомство с английской школой. | | 7 неделя | |
| 8 | Любимые школьные предметы. | | 8 неделя | Расписание уроков. |
| 9 | Режим дня школьника. | | 9 неделя | |
| 10 | Школьные принадлежности. | | 10 неделя | Тематические кроссворды. |
| 11 | Перемена. | | 11 неделя | |
| | Чудесные праздники. | 6 | | |
| 12 | Праздники в разных странах. | | 12 неделя | Хэллоуин. |
| 13 | Семейные праздники. | | 13 неделя | День матери. День Благодарения. |
| 14 | Накануне Рождества. Рождественские традиции. Рождественские открытки. Письма Санта Клаусу. | | 14 неделя | |
| 15 | Подготовка к Рождеству. Рождественские стихи и песни. | | 15 неделя | |
| 16 | Новогодние стихи и песни. | | 16 неделя | |
| 17 | Новый год и Рождество в разных странах. | | 17 неделя | |
| | «Мой дом – моя крепость». | 8 | | |
| 18 | Разные страны - разные города и разные дома. | | 18 неделя | Типичный английский дом. |
| 19 | Письмо английскому другу. | | 19 неделя | Как правильно написать адрес. Кроссворд «Почта». |
| 20 | Мой родной город. Дом, где я живу. | | 20 неделя | План моего города. Составление карты-схемы. |
| 21 | Дом моей мечты. Игра «Дом. Квартира». | | 21 неделя | Тематические кроссворды. |
| 22 | «Знакомьтесь, это – мой город». | | 22 неделя | Экскурсия по моему городу. Составление экскурсионного маршрута. |
| 23 | «Страна сказок». Сказочный город. | | 23 неделя | |
| 24 | Проект «Сказочный город». | | 24 неделя | План сказочного города. |
| 25 | Дома сказочных героев. | | 25 неделя | |
| | Сказка «Теремок». | 3 | | |
| 26 | Сказка «The wooden house» / «Теремок». | | 26 неделя | Презентация сказки. Чтение сказки. Сравнение английского варианта сказки с русским. |
| 27 | Сказка «The wooden house» / «Теремок». | | 27 неделя | Чтение сказки, работа с лексикой. Рисунки к сказке. |
| 28 | Сказка «The wooden house» / «Теремок». | | 28 неделя | Работа над текстом. Репетиция и презентация. |
| | Сказка «Три медведя». | 3 | | |
| 29 | Сказка «Goldilocks and the Three Bears» | | 29 | Презентация сказки. Чтение |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------|-----------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | / «Три медведя». | | неделя | сказки. Сравнение английского варианта сказки с русским. |
| 30 | Сказка «Goldilocks and the Three Bears» / «Три медведя». | | 30 неделя | Чтение сказки, работа с лексикой. Задания к сказке. |
| 31 | Сказка «Goldilocks and the Three Bears» / «Три медведя». | | 31 неделя | Работа над текстом. Репетиция и презентация. |
| | Сказка «Красная шапочка». | 3 | | |
| 32 | Сказка «Little Red Riding Hood» / «Красная шапочка». | | 32 неделя | Презентация сказки. Чтение сказки. Сравнение английского варианта сказки с русским. |
| 33 | Сказка «Little Red Riding Hood» / «Красная шапочка». | | 33 неделя | Чтение сказки, работа с лексикой. Задания к сказке. |
| 34 | Сказка «Little Red Riding Hood» / «Красная шапочка». | | 34 неделя | Работа над текстом. Репетиция и презентация. |
| | Общее количество часов по программе | 34 | | |

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности

В силу специфики предмета иностранный язык имеет огромный воспитательный потенциал: он приобщает обучающихся к образцам мировой и родной культуры, включает их в диалог культур, развивает средствами языка. В ходе изучения иностранного языка формируется нравственный облик обучающегося, так как затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, позволяющие соотнести свои взгляды с нормами общественной морали; формируется мировоззрение обучающегося, так как затрагиваются вопросы отношения и поведения в той или иной жизненной ситуации.

Воспитательный компонент заключается в следующем:

- в формировании у обучающихся уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
- в воспитании культуры общения;
- в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;
- в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебной программы достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности обучающегося;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего обучающимся образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации творческой исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время.

Реализация воспитательного потенциала предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспешными одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы для учителя

- Верещагин И.Н., Притыкин Т.А. Программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы «Английский язык. 1 класс», Программа по английскому языку, издательство: М, «Просвещение».
- Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Книга для учителя к учебнику с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов. М.: Просвещение.
- Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И. Начинаем изучать английский язык: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. М.: Просвещение.
- Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И. Книга для учителя к учебному пособию «Начинаем изучать английский язык». М.: Просвещение,
- Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1-4 классы. Е.В. Дзюина. Москва «ВАКС».
- Кулиш В.Г. «Занимательный английский для детей». Сталкер.
- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение.
- Антипов А.Г., Петрушина А.В., Скворцова Л.И. и др. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ».
- Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. ООО «Издательство Астрель».
- Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель.
- Лебедева Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе. – М.: «Глобус».
- Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей.

Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ "Астрель" М..

Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера.

Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера.

Предметные недели и открытые уроки английского языка 2-4 классы. Г.Г.Кулинич. Москва «ВАКС».

Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. В. В. Копылова. М.: Дрофа.

Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. М.: ВАКО.

Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. М: Дрофа.

Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. ООО «Издательство Астрель».

Английский язык в сказках. Золушка Н. Шутюк М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс».

Английский язык в сказках. Белоснежка и семь гномов Н. Шутюк М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс».

Английский язык в сказках. Три Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс».

Английский язык в сказках. Дюймовочка Н. Шутюк М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс».

Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. М.: Просвещение

Верхогляд, В.А. Английские народные сказки: Кн. для чтения на англ. яз. М.: Просвещение.

Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания.- М.: Роль.

Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе. Иностранные языки в школе. № 3, 2006.

Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград: Учитель.

Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей.

Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Официальный сайт Министерства просвещения РФ <http://минобрнауки.рф>;

Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru>;

Официальный сайт «Федеральный институт педагогических измерений» <http://www.fipi.ru>;

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>;

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru>;

Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru>;

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>;

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>;

Государственный реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru>;

Федеральный перечень учебников <http://фпу.рф/>;

Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической литературы:

Издательство «Просвещение» [http://www.prosv.ru./](http://www.prosv.ru/);

Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru./>;

Издательство «Мнемозина» [http://www.mnemozina.ru /](http://www.mnemozina.ru/);

Издательство «Академия» <http://www.academia-moscow.ru/>;

Издательство «Вита-Пресс» <http://www.vita-press.ru>;

Издательство «Русское Слово» <http://www.russkoe-slovo.ru/>;

Издательство «ООО «Издательский дом «Первое сентября»» <http://eng.1september>.