

Протокол № 1

заседания методического объединения классных руководителей
МБОУ «Староивановская СОШ»

от 31.08.2021 г.

«Организация системы деятельности классного руководителя
в 2021-2022 учебном году»

Присутствовали: 14 человек.

Повестка дня:

1. Анализ работы МО за 2020-2021 учебный год. Утверждение плана работы методического объединения на 2021-2022 учебный год.
2. Пакет нормативно-методических документов для классных руководителей.
3. Ознакомление с инструктивно-методическими рекомендациями по организации деятельности классных руководителей.
4. Диагностический инструментарий для получения информации об уровне воспитанности учащихся класса, о формировании классного коллектива
5. Основные направления работы классных руководителей. Единые требования к составлению воспитательных планов.
6. Планирование внеурочной деятельности, работы объединений дополнительного образования и секций.

По первому вопросу слушали:

Руководителя МО классных руководителей Репетунову Ольгу Григорьевну, которая рассказала о работе классных руководителей, проделанной в 2020 – 2021 учебном году; о проблемах, с которыми они сталкиваются. Наметила пути решения этих проблем. Ольга Григорьевна познакомила с планом работы МО на 2021- 2022 учебный год

По второму вопросу слушали:

Заместителя директора Липенскую Олесю Юрьевну, которая познакомила с пакетом нормативно-методических документов для классных руководителей.

По третьему вопросу слушали:

Руководителя МО классных руководителей Репетунову Ольгу Григорьевну, которая ознакомила с инструктивно-методическими рекомендациями по организации деятельности классных руководителей.

По четвертому вопросу слушали:

Социального педагога школы Перемышленникову Наталью Дмитриевну, которая рассказала о диагностическом инструментарии для получения информации об уровне воспитанности учащихся класса, о формировании классного коллектива; предложила ряд диагностик.

По пятому вопросу слушали:

Заместителя директора Липенскую Олесю Юрьевну, которая напомнила об основных направлениях работы классных руководителей. Ещё раз обратила внимание педагогов на единые требования к оставлению планов воспитательной работы.

По шестому вопросу слушали:

Липенскую Олесю Юрьевну, заместителя директора. Она рассказала о работе занятий внеурочной деятельности и работе кружков и секций.

Постановили:

1. Утвердить план работы МО на 2021 – 2022 учебный год.
2. Учитывать при составлении плана воспитательной работы основные направления работы классных руководителей.
3. В работе учитывать инструктивно-методические рекомендации по организации деятельности классных руководителей

Руководитель МО классных руководителей:

О.Г. Репетунова

Протокол № 2

заседания методического объединения классных руководителей
МБОУ «Староивановская СОШ»

от 27.10.2021 г.

«Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя как условие
успешного партнерства с семьей»

Присутствовали: 11 человек.

Повестка дня:

1. Организация работы классного руководителя по оптимизации взаимодействия родителей и обучающихся.
2. Педагогическая культура семьи и методы ее изучения
3. Содержание и формы проведения родительских собраний. Технологии проведения родительских собраний из опыта работы
4. Педагогическая этика в работе с обучающимися и родителями
5. Формы работы с трудными семьями

По первому вопросу слушали:

Классного руководителя 1 класса Хихлушку Светлану Владимировну. Светлана Владимировна сказала о том, что задача классного руководителя- стать для родителей помощником и советчиком в вопросах воспитания, создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра и взаимопомощи. Изучение семьи – дело тонкое, требующее от педагога проявление уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании детей.

Важно соблюдать правила:

1. Родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения
2. Изучение должно быть целенаправленным, планомерным и систематическим
3. Методы изучения должны быть взаимосвязаны с методами воспитания
4. Психолого-педагогические методы должны быть разнообразны, применяться в комплексе.

Светлана Владимировна подчеркнула, что главным направлением в организации сотрудничества классного руководителя и родителей является формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству

По второму вопросу слушали:

Классного руководителя 6б класса Анисимову Людмилу Николаевну, она сказала, что в последние годы девиз «Каждой семье – педагогическую культуру» становится определяющим в организации пропаганды педагогических знаний среди населения. Минимум педагогических знаний, имеющихся сейчас почти в каждой семье, не удовлетворяет требований современного общества. Поэтому так необходимо совершенствовать педагогическую культуру каждого родителя. Так что же такое педагогическая культура? Педагогическая культура - это компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье.

Таким образом, педагогическая культура родителей служит основой воспитательной деятельности родителей. От уровня педагогической культуры родителей зависит успешность и результативность домашнего воспитания детей. Людмила Николаевна о структуре педагогической культуры, ее уровнях, методах исследования.

По третьему вопросу:

Классные руководители приняли участие в дискуссии «Содержание и формы проведения родительских собраний. Технологии проведения родительских собраний из опыта работы». Светлана Владимировна Хихлушка рассказала, что в своей работе использует различные формы сотрудничества с родителями: родительское собрание, индивидуальные беседы и консультации, работу родительской общественности (родительский комитет), круглый стол, праздники.

Светочева Елена Михайловна добавила, что все учителя начальных классов используют данные формы проведения родительских собраний, а еще они практикуют проведение «Дня открытых дверей». Эта форма взаимодействия позволяет родителям посетить любой урок в течение дня, кроме того, это позволяет родителям увидеть образовательный процесс изнутри.

Павлоцкая Наталья Николаевна поделилась своим опытом проведения родительских собраний: в своей работе она придерживается правил при подготовке классного родительского собрания.

1. Тема родительского собрания должна быть актуальна для родителей.
2. Родительское собрание должно проводиться в удобное для родителей время.
3. План проведения родительского собрания должен быть им известен.
4. Общение классного руководителя и родителей должно быть тактичным и выдержанным.
5. Родительское собрание не должно навешивать ярлыков.
6. Родительское собрание должно быть педагогически полезным и хорошо подготовленным.

Также Наталья Николаевна рассказала об обязательных компонентах родительского собрания и предложила рекомендации по проведению родительских собраний.

По четвертому вопросу слушали:

Социального педагога школы Перемышленникову Н.Д. Наталья Дмитриевна рассказала о **педагогической этике в работе с учащимися и родителями**.

Нормой общения педагогов и воспитанников в школе являются гуманные отношения. Такие отношения подчинены достижению воспитательного результата и основаны на добровольном признании учащимися авторитета педагога и его лидерства, что должно проявляться в стремлении учащихся учиться у учителя, общаться с ним и подражать ему.

Наталья Дмитриевна напомнила **«Требования кодекса педагогической этики по отношению к детям»:**

- Никогда не наказывать детей;
- Не сравнивать детей друг с другом, не ставить др. друга в пример;
- Не выставлять детей на позор (не отчитывать при всех, не заставлять просить прощения);
- Не укорять детей;
- Не жаловаться на них родителям;
- Не оскорблять;
- Не приказывать, не требовать жестко;
- Обеспечить успех во всех делах, и особенно в творчестве, через разумную дозу помощи;
- Хвалить от души;
- Верить и доверять безоговорочно;
- Договариваться, находить общее мнение, уступать желаниям;
- Прощать искренне

Кроме того, Наталья Дмитриевна напомнила и **«Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями»**

1. Учитывайте личные интересы родителей, их возможность посещения школы и родительских собраний.
2. Ведите беседу с родителями в подходящей обстановке, не на ходу.
3. Какие бы родители ни были, к ним всегда нужно обращаться по имени и отчеству.
4. Умейте расположить родителей к себе. Нравоучительный, назидательный, категоричный тон нетерпим в работе с родителями, так как это может быть источником обид, раздражения, неловкости.
5. Не вызывайте огонь на себя, станьте собеседником, умейте слышать и слушать.
6. Учитель должен быть всегда тактичным, доброжелательным. Все знания о семье он должен обращать на утверждение добра, помощи родителям в воспитании.
7. Не оскорбляйте родительские чувства и помыслы; в каждом ребенке найдите положительные черты и качества.
8. Хвалите ребенка и родителей при всех, о проблемах говорите индивидуально.
9. Обращение к родителям посредством дневника или письменного сообщения должно быть уважительным, лаконичным и конкретным.
10. Нельзя превращать дневник в жалобную книгу на школьника. Он должен быть использован для сообщения родителям не только о недостатках, но и об успехах их ребенка: об успешно выполненном поручении, о хорошо организованном недежном дежурстве по классу, школе, благодарность за активное участие в коллективно творческом мероприятии.

Свое выступление Наталья Дмитриевна закончила словами В.А. Сухомлинского: «Отец и мать в тысячу раз больше помогут вам, если их ребенок будет приносить из школы радость, а не только огорчение, если вы не будете по всякому поводу вызывать отца и мать, писать им жалобные письма. Стремление ребенка быть хорошим – источник торжествования, и он никогда не должен иссякнуть»

По пятому вопросу слушали:

Социального педагога школы Перемышленникову Н.Д.. Она рассказала о «Работе с проблемными семьями», перечислила примеры типичных ошибок семейного воспитания; напомнила, что педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи.

Наталья Дмитриевна напомнила о видах помощи семье и детям.

1. Наблюдение и консультация учителя, психолога, соц. педагога.
2. Помощь психотерапевта семье и детям.
3. Проведение семинаров и бесед на темы воспитания, просмотр видеоматериалов, фильмов для родителей.
4. Вовлечение детей в кружки, студии, секции.
5. Постановка на учет в ОДН, УВД или к детскому наркологу, психиатру.
6. Наблюдение учителя, психолога образовательного учреждения, социального педагога, социального работника.
7. Консультация для родителей психолога, социального педагога, социального педагога, врача, юриста.
8. Психотерапевтическая помощь родителям и детям.
9. Привлечение к занятиям детско-родительской группы.
10. Постановка на учет ОДН, ЦВС, КДН, к подростковому психиатру, наркологу.
11. Привлечение родителей к работе семинаров, бесед по тематике воспитания в семье.

Постановили:

- Использовать в практической деятельности материал, представленный на заседании методического объединения;
- Внедрять в арсенал классных руководителей, социального педагога новые формы работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, и с их семьями;
- Продолжить просветительскую деятельность с родительской общественностью по данному вопросу.

Руководитель МО классных руководителей:

О.Г. Репетунова

Протокол № 3

заседания методического объединения классных руководителей
МБОУ «Староивановская СОШ»

от 20.01.2022 г.

«Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся»

Присутствовали: 14 человек.

Повестка дня:

3. Современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции
4. Использование возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирование здорового образа жизни.
- 4 Организация системы отношений в классе через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива.
4. Организация самоуправления в классном коллективе в рамках ФГОС 5.
Конкурс профессионального мастерства «Воспитать человека»

По первому вопросу слушали:

Демьяненко Юрия Александровича, классного руководителя 10 класса, который рассказал о том, что гражданское воспитание на данный момент является одним из государственных приоритетов образовательной политики России. Главное в формировании гражданской позиции - системный подход. Он перечислил основные направления системы формирования гражданской позиции. Все большую популярность приобретает такая форма работы с детьми как социальное проектирование не только в силу актуальности и современности, но и в силу значимости для детей той деятельности, в которой они являются самостоятельными организаторами

По второму вопросу слушали:

Легздину Ольгу Сергеевну, классного руководителя 10 класса, она рассказала об использовании возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирование здорового образа жизни. Особое внимание в своем докладе она уделила развитию детских военно-патриотических объединений в Краснослободском районе. Она поделилась опытом работы по формированию активной гражданской позиции учащихся. Кроме традиционных технологий (беседа, рассказ, дидактические упражнения, самостоятельная работа, вопрос-ответ) она использует:

- 1) Ситуативную технологию - в виде разбора ситуаций, конфликтов с включением ролевой игры;
- 2) «Мозговую атаку» - создание проблемной ситуации;
- 3) Информационно – развлекательные технологии.

Неоценимую роль в формировании активной гражданской позиции играет непосредственное участие детей в самоуправлении класса, школьной детской организации.

По третьему вопросу слушали:

Липенскую Зою Александровну, классного руководителя 3 класса, которая рассказала о том, что мечта любого классного руководителя – создать единый дружный коллектив, в котором будет комфортно ребенку на уроках и во внеурочное время, где он сможет

раскрыть свои способности и найти им применение, найти себе друзей и самому стать хорошим другом.

Задача классного руководителя – создать такие условия, при которых будет комфортно всем участникам образовательного процесса. Очень важно строить воспитательный процесс в классе на основе таких принципов как:

- принцип сотрудничества;
- принцип открытости;
- принцип деятельности и творческого подхода;
- принцип системности;
- принцип взаимоуважения;
- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип ориентации на «зону успеха» каждого ученика.

«В основу своей воспитательной системы с классом я закладываю идею воспитания дружного классного коллектива. Формирование толерантных отношений внутри класса является очень важной и ключевой задачей классного руководителя. Реализация данной идеи предполагает создание воспитывающей среды в урочное и внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ученика, вовлечение всех учеников в систему классных и общешкольных дел»
По четвертому вопросу «Организация самоуправления в классном коллективе в рамках ФГОС» *слушали:*

Репетунову Ольгу Григорьевну, классного руководителя 11 класса

Ольга Григорьевна напомнила, что внедрение ученического самоуправления позволяет решать проблемы личностного и профессионального самоопределения, формирования навыков здорового образа жизни, социальной адаптации школьников; помогает раскрывать потенциал учащихся, реализовать лидерские функции. Кроме того, деятельность органов классного самоуправления существенно облегчает работу классного руководителя. *Ученическое самоуправление – это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны.* Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. *Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.*

Самоуправление может развиваться практически во всех видах деятельности учащихся. Оно развивается быстрее там, где более ярко выражена сфера их интересов.

Моя задача, как классного руководителя – помочь ребятам, поддержать их инициативу, видеть и маленький, и большой успех каждого ученика в порученном ему деле и умело поощрять его.

Самоуправление в классе – необходимый компонент современного воспитания. Его цель в современных условиях – адаптация школьников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

Решение:

- Помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого роста педагогов с учетом их индивидуальных запросов;
- Использование возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирование здорового образа жизни;

- продолжить планомерную деятельность по формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей;
- Совершенствовать формы и методы воспитательной работы

Руководитель МО классных руководителей:

О.Г. Репетунова

Протокол № 4

заседания методического объединения классных руководителей
МБОУ «Староивановская СОШ»

от 31.03.2022 г.

«Воспитание правового сознания и правовой культуры как неотъемлемый процесс
правового воспитания учащихся»

Присутствовали: 14 человек.

Повестка дня:

5. Понятие правового воспитания. Социально-правовая помощь
6. Взаимодействие семьи и школы в организации правового воспитания обучающихся.
5. Выявление и учёт несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Создание банка данных образовательного учреждения.
7. Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми
8. Современные формы и модели организации воспитательной работы с детьми группы риска.
9. Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей)

По первому вопросу слушали:

Хихлушку Виталия Николаевича, классного руководителя 9 класса. Виталий Николаевич рассказал о том, что правовое обучение решает задачу становления гуманистически ориентированной личности, законопослушной, обладающей гражданскими чувствами и чувствами собственного достоинства, умеющего отстаивать свои права. Цель правового воспитания - выработка устойчивых, твердых социальных качеств личности и социальных обязанностей, которые можно в целом охарактеризовать как высокую правовую культуру, включающую в себя все элементы правосознания и правового поведения; обладание необходимыми правовыми знаниями, выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности; утверждение в сознании гражданина взглядов и убеждений, обеспечивающих высокое уважение к законам государства; нетерпимость к правонарушителям, а также высокую правовую активность. Основными формами правового воспитания являются: обучение, пропаганда, юридическая практика, самообразование, индивидуальная воспитательная работа. Виталий Николаевич подчеркнул, что правовое воспитание – это целенаправленная систематическая деятельность государства, общественных объединений, социальных групп, общества в целом по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры. Оно органически связано с правовым обучением. Цель педагогов, учителей и родителей – подвести ребенка к такому психологическому, культурному, нравственному уровню, когда правопослушное поведение станет для него нормой.

По второму вопросу слушали:

Шестопалову Ирину Владимировну, классного руководителя 4 класса, она рассказала о цели правового воспитания: повышение уровня правовой культуры подростков и их родителей; приобщение к деятельности, направленной на социализацию подростков.

Задачи: вооружение обучающихся и их родителей правовыми знаниями, формирование правового самосознания, формирование активной жизненной позиции.

Школа – правовое пространство, которое нацелено на формирование не столько правовой осведомленности, сколько правосознания отвечает на именно сегодня стоящий вопрос о смене содержательных характеристик того, что называется правосознанием. Ведь и в предыдущем тоталитарном периоде нашей истории шла речь о правосознании, о законопослушании и даже об элементарной юридической грамотности. Сейчас расставлены совершенно другие акценты. Основное внимание на смену приоритетов: от государства-общества-личности к личности-обществу-государству. Во главе угла нашей работы поставлены права личности и именно правоохранная, правозащитная деятельность вместе с вопросами персональной ответственности. Правовое пространство школы может рассматриваться как общественный институт, а не только как отраслевое и исключительно учебно - технологическое учреждение, в котором ребенку отводится обязанность —учиться, учиться и еще раз учиться и не более того.

Исключительно важно для детей в начальной школе, а затем в подростковой именно собственное участие в выработке правовых решений. Параллельно и последовательно в проектных учебных программах представлены сведения о процессах законотворчества и исполнения законов, структуре законодательства и правовых институтах в сочетании с собственным законотворчеством в рамках —школьного права. До сих пор правовое образование рассматривалось как исключительно адресованное ребенку. Так, как будто и учителя и родители уже по определению являются надлежащими участниками гражданско-правовых отношений. Идеи построения правового пространства как условия гражданско-правового образования предусматривают именно договорный характер отношений по поводу образования с участием в качестве субъектов и учащихся, и учителей, и родителей, и государственные и общественные институты.

По третьему вопросу слушали:

Перемышленникову Наталью Дмитриевну, социального педагога школы, которая рассказала о том, что работа по предупреждению, профилактике и устранению неблагополучия в семье в школе осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным законом РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими социальную защиту детей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию.

Для получения полной и всесторонней информации о семьях учащихся и оказания эффективной помощи семьям, оказавшимся в социально опасном положении, проводятся следующие мероприятия: профилактическая работа, диагностическая работа, работа с классными руководителями, работа с родителями. Кроме того, в школе поддерживаются деловые контакты со всеми органами профилактики правонарушений несовершеннолетних

По четвертому вопросу «Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жестокого обращения с детьми» слушали:

Скворцову Валентину Михайловну, классного руководителя 7 класса. Валентина Михайловна напомнила, что профилактическая работа в образовательном учреждении начинается с деятельности классного руководителя, который лучше других знает своих учеников. Поэтому важными задачами для классного руководителя являются: направить деятельность учащихся, их социализацию в положительное конструктивное русло; дать дополнительные знания и новый опыт, при этом нейтрализовать или хотя бы сгладить отрицательные социальные воздействия. В плане работы классного руководителя по профилактике безнадзорности и правонарушений должны быть включены такие формы работы как профилактические беседы, родительские собрания, посещения учащихся на дому, ведение дневника классного руководителя, где на детей из группы «риска»

выделена отдельная страница, на которой фиксируются вся работа, проводимая с учащимся и его родителями. Главным в работе классного руководителя должны быть: ликвидация пробелов в знаниях учащихся, организация досуга и свободного времени учащихся, контроль посещаемости занятий, пропаганда здорового образа жизни, правовое воспитание, взаимодействие с родителями обучающихся

По пятому вопросу слушали:

Бугакову Ольгу Алексеевну, классного руководителя 5 класса. Проблема обеспечения информационной безопасности детей в информационно- телекоммуникационных сетях становится все более актуальной в связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей. В современных условиях развития общества компьютер стал для ребенка и «другом» и «помощником» и даже «воспитателем», «учителем». Всеобщая информатизация и доступный, высокоскоростной Интернет уравнил жителей больших городов и малых деревень в возможности получить качественное образование. Между тем существует ряд аспектов при работе с компьютером, а в частности, с сетью Интернет, негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения, порождающих проблемы в поведении у психически неустойчивых школьников, представляющих для детей угрозу. Ольга Алексеевна предложила рекомендации для родителей (законных представителей) по безопасности в сети Интернет.

Решение:

- Продолжить работу по формированию правовой культуры учащихся, профилактике правонарушений и преступлений, популяризации законопослушного образа жизни через систему классных часов, внеклассных мероприятий, в библиотеке.
- Классным руководителям включить в работу с родителями вопросы по правовому воспитанию (родительский всеобуч)
- Совершенствовать формы и методы воспитательной работы по правовому воспитанию

Руководитель МО классных руководителей:

О.Г. Репетунова

Протокол № 5

заседания методического объединения классных руководителей

МБОУ «Староивановская СОШ»

от 31.05.2022 г.

«Школа – территория безопасности»

Присутствовали: 14 человек.

Повестка дня:

1. Работа классного руководителя по проведению мероприятий, направленных на повышение толерантности
2. Профилактика терроризма и экстремизма. Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта
3. Работа классного руководителя по предотвращению и разрешению конфликтов в классных коллективах
4. Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек
5. Организация летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период. Планирование воспитательной работы в каникулярное время.
6. Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями

По первому вопросу «Работа классного руководителя по проведению мероприятий, направленных на повышение толерантности» слушали:

Классного руководителя 2а класса Пильник Яну Александровну. Яна Александровна напомнила, что толерантность - искусство жить рядом с непохожими на тебя людьми, способ решения конфликтов, искусство цивилизованного компромисса. В процессе воспитательной работы классный руководитель ставит перед собой следующие задачи:

- воспитание личности, которая осознаёт достоинство человека;
- воспитание терпимости (сам по себе высокий и полезный принцип толерантности нуждается в правильном понимании: это не означает терпимости к злу и преступности);
- воспитание гуманности;
- формирование умения разрешать конфликты ненасильственным путём.

Воспитанию доброго отношения к одноклассникам способствует участие в совместных делах класса (конкурсы, игры, соревнования, которые развивают воображение). Обязательно участие во всех мероприятиях, как мальчиков, так и девочек.

В своем выступлении Яна Александровна поделилась методическими и игровые приёмами воспитания толерантности.

По второму вопросу «Профилактика терроризма и экстремизма. Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта» *слушали:*

Преподавателя-организатора ОБЖ Гусева Игоря Владимировича, он напомнил, что пропаганда ПДД занимает важное место не только в деятельности школы, но и классного руководителя и является неотъемлемой частью эффективного управления воспитательным процессом. Начиная с 1 класса, необходимо проводить работу по профилактике соблюдения правил дорожного движения, с учётом и анализом особенностей восприятия дорожной информации школьниками:

- беседы с учащимися по ПДД;
- проведение инструктажей по ПДД;
- беседы по ПДД на родительских собраниях;
- участие в конкурсах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Игорь Владимирович подчеркнул, что целенаправленная, социально ориентированная профилактическая работа по ПДД среди учащихся в конечном итоге позволит снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма детей, сохранить их здоровье, а самое главное - жизнь.

По третьему вопросу «Работа классного руководителя по предотвращению и разрешению конфликтов в классных коллективах» *слушали:*

Классного руководителя 6а класса Сергеева Евгения Александровича, который рассказал, что важно знать формулу конфликта и эффективно ею владеть. Она выглядит следующим образом: КОНФЛИКТ = КОНФЛИКТНАЯ СИТУАЦИЯ + ИНЦИДЕНТ

Конфликт – это открытое противостояние как следствие взаимоисключающих интересов и позиций.

Конфликтная ситуация – это накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта.

Инцидент – это стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта.

Из формулы видно, что конфликтная ситуация и инцидент независимы друг от друга, т.е. ни одно из них не является следствием или проявлением другого.

Разрешить конфликт – значит, устранить конфликтную ситуацию и исчерпать инцидент.

Понятно, что первое сделать сложнее, но и более важно.

Кроме того, Евгений Александрович поделился формами и методами профилактики конфликтов в школьном коллективе.

Профилактика конфликтов представляет собой комплекс педагогических мер. К самым известным из них и доказавшим свою эффективность можно отнести:

- Игровые упражнения.
- Метод игрового моделирования проблемных ситуаций.
- Ролевые и деловые игры (упражнения на групповую сплоченность).
- Тренинги.

По четвертому вопросу «Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек» *слушали:*

Классного руководителя 2б класса Светочеву Елену Михайловну, которая считает важным направлением здоровьесберегающей деятельности учителя работу по формированию здорового образа жизни учащихся, как в рамках содержания предметной области, так и во внеклассной воспитательной работе. Семья может и должна стать объектом влияния школы, реализующей здоровьесберегающее образование, основанном

на взаимодействии, использовании воспитательного потенциала самой семьи. При этом посредником между семьей и школой становится ребенок.

Главное в формировании здорового образа жизни, это не слова, а практический результат. Поэтому повышение уровня культуры здоровья учащихся и их родителей я вижу в том, чтобы развить у них такие практические умения, как:

- 1) пользование измерительными приборами (ростомер, весы, тонометр и т.д.);
- 2) сравнение полученных показаний с нормативными показателями;
- 3) составление рационального режима дня;
- 4) организация правильного питания;
- 5) выполнение в семье утренней зарядки и комплексов упражнений для коррекции осанки, зрения и т.д.;
- 6) проведение профилактических мероприятий в осеннее - зимний период (витаминизация пищи, закаливание).

«Я считаю, что формирование здорового образа жизни должно проходить в единстве с окружающей средой. Поэтому в центр работы по этому направлению я ставлю семью и образовательное учреждение, а учитель же должен быть активным организатором и советчиком», - добавила Елена Михайловна.

Заместитель директора школы Липенская Олеся Юрьевна. Олеся Юрьевна познакомила с организацией летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период и планированием воспитательной работы в каникулярное время.

По шестому вопросу «Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями» слушали:

Социального педагога школы Перемышленникову Наталью Дмитриевну: «участникам воспитательного процесса в школе необходимо проводить профилактическую работу, направленную на стабилизацию провокационных ситуаций и недопущение случаев самоубийств (суицидов) среди учащихся. Особое внимание педагогическим работникам необходимо обращать на суицидальное поведение учащихся: на соответствующие высказывания, намеки, сопровождающиеся какими-либо действиями, направленными на лишение себя жизни. Профессиональные практические действия педагогов напрямую зависят от их понимания социально-дезадаптивной природы самоубийства.

Наталья Дмитриевна познакомила с рекомендациями для тех, кто рядом с человеком, склонным к суициду:

Постановили:

1. На уроках и во внеурочной деятельности учить каждого ученика правильно воспринимать и понимать единство человечества, взаимосвязь и взаимозависимость всех и каждого живущих на планете, понимать и уважать права, обычаи, взгляды и традиции других людей, найти своё место в жизнедеятельности общества, не нанося вреда и не ущемляя права других людей. Создать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в школе и дома для развития толерантности личности ребенка
2. Продолжать работу по профилактике терроризма и экстремизма.
3. Всему коллективу продолжить работу по формированию потребности здорового образа жизни школьников, учитывая психофизиологические и возрастные особенности детей. Всем предметникам на своих уроках большое внимание уделить здоровьесберегающим технологиям, ибо использование их в процессе воспитания и обучения при глубоком знании индивидуальных особенностей учащихся позволяет сохранить здоровье детей. Продолжить плановую работу по формированию навыков здорового питания, программам изучения ПДД, правил пожарной безопасности.
4. Классным руководителям продолжить проводить с детьми игровые упражнения, ролевые и деловые игры (упражнения на групповую сплоченность) для профилактики конфликтных ситуаций между учениками.

5. Классным руководителям, соц. педагогу, педагогу -психологу продолжить работу с детьми «группы риска», оказывать помощь, проводить беседы с родителями (профилактика суицидального поведения)

Руководитель МО классных руководителей:

О.Г. Репетунова